

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางบัว(เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-5791941 โทรสาร 02-5791941  
e-mail: bangbua-school@hotmail.com website: <http://www.bbpt.ac.th>  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา  
มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่

- เขตจตุจักร
- เขตสายไหม
- เขตบางเขน
- เขตหลักสี่

### ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลลูกบวบแดง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2475 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยอาศัยศาลาวัดบางบัว 2 หลังเป็นที่เรียน มีพระอธิการลอย (เจ้าอาวาสวัดบางบัว) เป็นผู้อุปการะ ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายจากวัดบางบัวมาอยู่ในสถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยขณะนั้นการศึกษาประชาบาล ได้ซื้อที่ดินเลขที่ 147 จำนวน 4 ไร่ 36 ตารางวา และพื้นที่สำรวจเอกพระพินิจชนคดี ได้บริจาคที่ดินในครอบครอง เลขที่ 898 จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 89.7 ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา นายเฟ่ง ตั้งตรงจิตร เจ้าของห้างขายยาตราใบโพธิ์ บริจาคเงินสมทบกับเงินทุนการประถมศึกษา สร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น และทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2483 แล้วตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 3 (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)” ซึ่งต่อมาปี พ.ศ.2485 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 1 (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)”

ปีพุทธศักราช 2490 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2523 โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2546 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 โดยมีท่านอุทธี บุญมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ การตรวจเยี่ยม

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ขยายโอกาสจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3) โดยมีโรงเรียนสารวิทยาเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยเริ่มเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อปีการศึกษา 2551

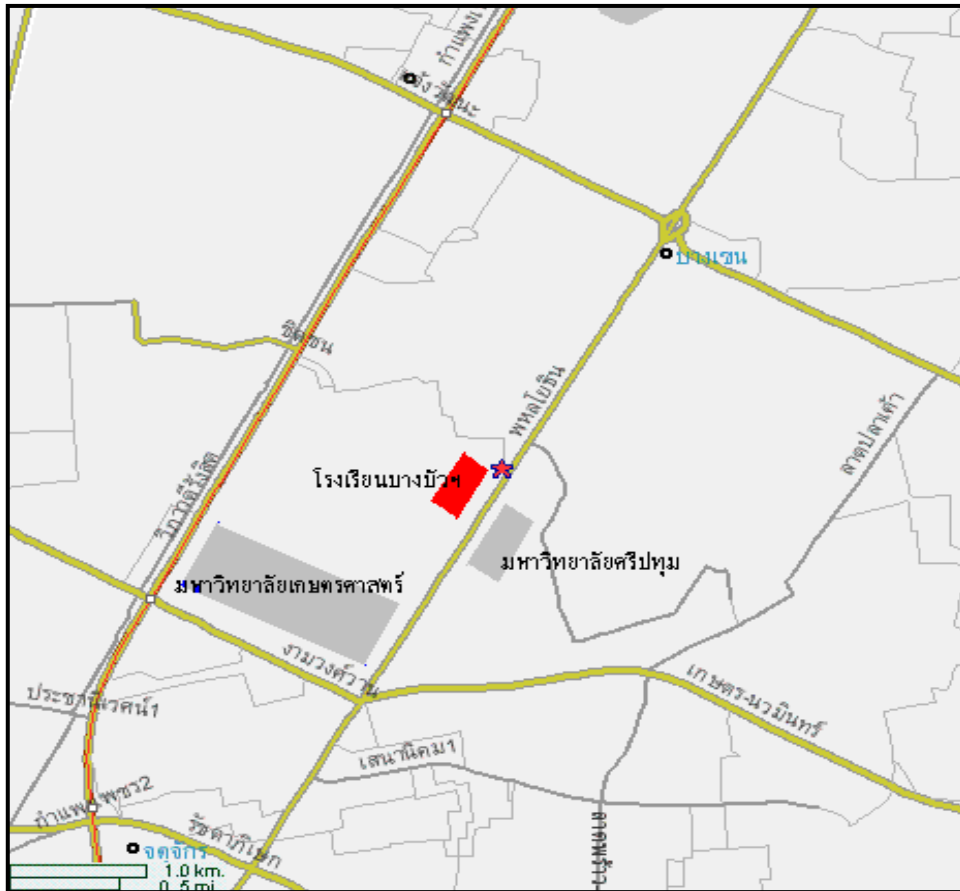
ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โปรแกรม Mini English Program ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และจัดโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6

## ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคนแรกถึงปัจจุบัน

1. นายสลับ บุญสนิท	พ.ศ.2475 - พ.ศ.2483
2. นายขจร พิจิตรศิลป์	พ.ศ.2483 - พ.ศ.2486
3. นายเชื้อ ช่างเยาว์ (รักษาการ)	พ.ศ.2486 - พ.ศ.2487
4. นายพ่อย แสงเย็นยิ่ง	พ.ศ.2487 - พ.ศ.2508
5. นายวิศิษฐ์ กมลานนท์	พ.ศ.2508 - พ.ศ.2521
6. นางสมรภัช นรพัลลภ	พ.ศ.2521 - พ.ศ.2529
7. นายเสริมศักดิ์ คำแย้ม	พ.ศ.2529 - พ.ศ.2533
8. นางสาวศรีหทัย ท้าวสัน	พ.ศ.2534 - พ.ศ.2540
9. นายบุญธรรม ทองไกร	พ.ศ.2540 - พ.ศ.2549
10. นายวุฒิ เนยเขียว	พ.ศ.2549 - พ.ศ.2551
11. นายศิลปชัย ศิลวัตร	พ.ศ.2551 - พ.ศ.2555
12. นางสาวอรรธมา โพธิ์แดง	พ.ศ.2555 - ปัจจุบัน



## แผนที่โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง

โทรศัพท์ 0869855484

e-mail AMY3385@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา การสอนสังคมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 พฤษภาคม 2555 เป็นเวลา 4 ปี

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

### 3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...-...คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 925 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 3 ขวบ	1	13	13	26	26
อ.1	2	24	27	51	26
อ.2	1	19	15	34	34
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>111</b>	<b>28</b>
การศึกษาพิเศษ ป.1	-	-	-	-	-
การศึกษาพิเศษ ป.2	1	8	1	9	9
การศึกษาพิเศษ ป.3	1	4	4	8	8
การศึกษาพิเศษ ป.4	1	6	1	7	7
การศึกษาพิเศษ ป.5	1	4	1	5	5
การศึกษาพิเศษ ป.6	1	4	2	6	6
<b>รวมการศึกษาพิเศษ</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>7</b>
ป.1	3	47	39	86	29
ป.2	4	42	39	81	20
ป.3	3	50	44	94	31
ป.4	3	51	45	96	32
ป.5	3	52	47	99	33
ป.6	3	50	56	106	35
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>19</b>	<b>292</b>	<b>270</b>	<b>562</b>	<b>30</b>
ม.1	2	54	44	98	49
ม.2	2	36	27	63	32
ม.3	2	30	26	56	28
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>97</b>	<b>217</b>	<b>36</b>
<b>รวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม+มัธยม)</b>	<b>25</b>	<b>412</b>	<b>367</b>	<b>779</b>	<b>31</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34</b>	<b>494</b>	<b>431</b>	<b>925</b>	<b>27</b>

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)...715.....คน คิดเป็นร้อยละ...91.78.....
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย....712.....คน คิดเป็นร้อยละ....92.29.....
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ...4.30.....
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ...67.....คน คิดเป็นร้อยละ.....8.60.....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...242.....คน คิดเป็นร้อยละ...31.07.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน).....14.....คน คิดเป็นร้อยละ.....1.80.....
- 10) สถิติการขาดเรียน/ปี.....231.....คน คิดเป็นร้อยละ.....29.65.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น .....7.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0.90.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- |     |                      |                              |
|-----|----------------------|------------------------------|
| อ.2 | จำนวน.....33.....คน  | คิดเป็นร้อยละ...97.1.....    |
| ป.6 | จำนวน.....103.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....100.....   |
| ม.3 | จำนวน.....55.....คน  | คิดเป็นร้อยละ.....98.21..... |
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน =
- |                                |         |         |
|--------------------------------|---------|---------|
| ระดับการศึกษาปฐมวัย.....1..... | : ..... | 28..... |
| ระดับการศึกษาพิเศษ.....1.....  | : ..... | 7.....  |
| ระดับประถมศึกษา.....1.....     | : ..... | 18..... |
| ระดับมัธยมศึกษา.....1.....     | : ..... | 16..... |
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ...702....คน  
คิดเป็นร้อยละ.....90.12.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง .....737.....คน  
คิดเป็นร้อยละ ...94.61.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน .....702.....คน  
คิดเป็นร้อยละ ...96.28.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ...750.....คน  
คิดเป็นร้อยละ ...96.28.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...659.....คน คิดเป็นร้อยละ..84.59.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา  
...702.....คน คิดเป็นร้อยละ.....90.11.....
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด  
ในหลักสูตรสถานศึกษา...743.....คน คิดเป็นร้อยละ...1.27.....

## 4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
<b>ผู้บริหาร</b>										
1	นางสาวอรรณีมา โพธิ์แดง	15/12/2498	60	21/8/2522	36	ชำนาญการพิเศษ	อบ.ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	ผู้อำนวยการ	20 / 100 ชม. / ปี
2	นางเนาวรัตน์ ขจรเดช	3/4/2519	40	15/12/2543	15	ชำนาญการ	ก.ศ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	400 ชม./ปี
<b>ปฐมวัย</b>										
1	นางสุภาภรณ์ สุดใจ	12/6/02	56	3/5/25	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ป. ตริ	ปฐมวัย	อ. 1/1	35 ชม. / ปี
2	นางกรรณิการ์ กำลิ่งหลุย	21/5/01	57	1/5/22	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ป. ตริ	นาฏศิลป์ โท ภาษาไทย	อ. 2/1	35 ชม. / ปี
<b>การศึกษาพิเศษ</b>										
1	นางสุชา เครือคำ	11/1/11	47	15/6/33	25	ครูชำนาญการ	ก.ศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกวิชา/ก.ศ.พิเศษ ป. 1-2/ครู	30 ชม./ปี
<b>ภาษาไทย</b>										
1	นางนิตยา รุ่งสว่าง	24/10/04	54	9/11/26	31	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ ป. 6/หน. กลุ่มไทย	30 ชม. / ปี
2	นางวรรณิ สุวรรณวิหค	10/4/01	57	20/5/80	36	ชำนาญการพิเศษ	ก.ศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย /คณิตศาสตร์	30 ชม. /ปี
3	นางสุภาศรี พงษ์ชัย	20/11/99	58	16/7/22	36	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย /คณิตศาสตร์/ประวัติศาสตร์	30 ชม. / ปี
4	นางพะเยาว์ พลรัฐธนาสิทธิ์	7/4/07	51	18/1/32	26	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย /คณิตศาสตร์/สังคม/ ป.3	40 ชม / ปี
5	นางคำปุ่น กลมเดช	2/8/14	44	16/5/37	21	ชำนาญการ	ก.ศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย /ป. 5	40 ชม. / ปี
6	นางศศิธร ศรีอ่อน	13/6/02	56	1/7/30	28	ชำนาญการพิเศษ	ก.ศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	ภาษาไทย /ม. 3	30 ชม. / ปี
7	นางสมบุญ กลัดคร้าม	9/8/04	54	9/8/04	4	ครู	ศ.ศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย /ม. 2 , ห้องสมุด ป. 1-ม.	45 ชม. / ปี
<b>คณิตศาสตร์</b>										
1	นางเพ็ญพร สกุสิทธิ์ธรรม	7/2/2505	53	1/7/1931	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป. 6	50 ชม. / ปี
2	นางเบญจมาศ มูลสาร	29/5/99	59	15/4/21	37	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์	30 ชม. / ปี
3	นางเพ็ญศรี เลขาวิจิตร	3/3/2501	57	1/11/2528	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ป. ตริ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์	30 ชม. / ปี
4	นางประครอง ทวีสิทธิ์	28/12/03	54	3/3/23	35	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย/คณิต/สังคม/ป.3	60 ชม./ปี
5	นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณสว่าง	24/12/2499	58	2/7/2522	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป. 6	30 ชม. / ปี
6	นางวิษราภรณ์ มานิมนต์	19/8/13	45	10/6/37	21	ครูชำนาญการพิเศษ	ศ.ศ.ม.	บริหาร	คณิตศาสตร์/ ป. 3/ครู	60 ชม./ปี
<b>วิทยาศาสตร์</b>										
1	นางกัญยารีย์ อุดมชะ	4/3/05	53	17/5/27	31	ชำนาญการพิเศษ	ก.ศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ป. 6	40 ชม. / ปี
2	นางกัลยารัตน์ เสาวคนธ์	2/3/04	54	18/5/27	31	ชำนาญการพิเศษ	ก.ศ.ม.	หลักสูตรและการสอน/วิท	วิทย์/สังคม/ป. 3-4/ครู	80 ชม./ ปี
3	นางจินดา ศิริวงค์	3/11/18	39	19/3/52	6	ครู	ศ.ศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม. 1 - 2	30 ชม. / ปี
4	นางสาวสุธารส อินสำราญ	13/11/25	32	23/8/53	5	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม. 3	30 ชม. / ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปี เกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
<b>สังคมศึกษา</b>										
1	นางอุฬากร วิจิตรวีระภรณ์	17/6/03	55	11/5/25	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 1-2	30 ชม. / ปี
2	นางสาวพัทธวรรณ ลำซึก	23/3/13	45	2/5/54	4	ครู	ศศ.ม.	นิเทศ	สังคมศึกษา/ป. 6	30 ชม. / ปี
3	นายชนม์ภรณ์ สวรรยาพานิช	28/6/25	33	15/7/53	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 2	30 ชม. / ปี
4	นางสาวพรรณนภา พันธุ์โท	5/1/30	28	14/5/54	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป. 4 - ป. 5	35 ชม./ ปี
<b>พลศึกษา สุขศึกษา</b>										
1	นายมานะ ศรีคำเวียง	20/3/23	35	15/7/53	5	ครู	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	สุขศึกษา/พลศึกษา ป. 6	35 ชม. / ปี
2	นายณัฐวุฒิ สุขศรีงาม	10/3/22	36	5/11/51	6	ครู	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/พลศึกษา ม. 1 - 2	40 ชม. / ปี
<b>ศิลปศึกษา</b>										
1	นางวัลลลี ชูสิทธิ์	12/1/03	55	3/5/25	33	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศิลปะ / ป. 5	30 ชม. /ปี
2	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	31/9/2523	34	8/2/56	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป. 4	30 ชม. / ปี
3	นายสิทธิพร สุขเจริญ	5/11/24	33	12/5/54	4	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)	ศิลปะ/ดนตรี - นาฏศิลป์	30 ชม. / ปี
<b>การงานอาชีพ</b>										
1	นางราตรี ทิวากรพรรณราย	1/1/04	54	1/11/29	29	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร	การงานฯ/คอมพิวเตอร์/ประวัติ/ครู	80 ชม./ปี
2	นางศิริรัตน์ ก๊กศรี	10/1/20	38	18/6/50	8	ครู	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม. 1 , 3	40 ชม. / ปี
3	นายพีรพัชร ขวัญทอง	25/4/26	31	32/5/54	4	ครู	ศศ.ม.	อาหารและโภชนาการ	การงานฯ	30 ชม. / ปี
4	นางบุปผา มหาศรานนท์	5/11/12	45	3/6/34	24	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม. 1 - 2	55 ชม./ปี
<b>ภาษาต่างประเทศ</b>										
2	นางสาวจิรัฏฐ์ เรณูมาร	26/3/13	45	1/7/35	23	ครูชำนาญการ	ป. ตี	การประถมศึกษา	คณิต/ไทย/อังกฤษ/ประวัติฯ	30 ชม. / ปี
3	นางวรรณภา บุรณ์โกศา	9/4/09	49	18/7/36	22	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ภาษาไทยป. 4-3	45 ชม./ปี
4	นางศิริลักษณ์ วัฒนจินดา	12/11/00	57	12/5/24	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ ป.5	30 ชม. / ปี
5	นางอำไพทิพย์ ยกยิ่ง	1/4/01	57	1/5/24	34	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม. 1 - 3	30 ชม. / ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08



## ข้อมูลบุคลากรครู ปีพ.ศ. 2558 โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : พนักงานราชการ และอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปี เกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา/ปี
<b>พนักงานราชการ</b>										
1	นางประไพศรี ดำรงค์ศิริวัฒนกุล	3/1/21	37	24/8/48	10	พนักงานราชการ	ป.ตรี	บริหารการจัดการ	การงานอาชีพฯ	30 ชม./ปี
2	นางสาวศิริกร กิจสงวนษ์	3/4/12	46	23/4/40	18	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการศึกษา	ทุกวิชา/กศ.พิเศษป. 3-4/ครู	25 ชม./ปี
3	นางพิมพ์วรรณ บุญจันทร์	8/12/20	37	30/8/49	9	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์	30 ชม./ปี
<b>อัตราจ้าง</b>										
1	นางปีพมา ทัดติยพงศ์	6/1/2496	62	-	-	-	ป.ตรี	เอกสังคม	อนุบาล 3 ขวบ	30 ชม./ปี
2	นางสาวลักขณา งามนาเสียว	5/2/24	34			ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ ม. 1 - 2	20 ชม./ปี
3	นางสาวกুমาวดี บุญญรัตน์					ครูอัตราจ้าง				
4	นางสาวกัญญาชลา วงศ์พิมล	13/3/28	30	239175	4	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	สังคม/ประวัติฯ/ศิลปะ	20 ชม./ปี
5	นางสาวโอลดา ฝามงคล	28/6/12	46	38108	11	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	การงานอาชีพฯ	30 ชม./ปี
6	นางสาวสุชีลา ง่วนกิม	12/9/30	27	1/11/53	4	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/พลศึกษา	30 ชม./ปี

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56





## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...5..... หลัง อาคารประกอบจำนวน .....1.....หลัง ส้วม...83..ห้อง สระ  
ว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....1.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล  
.....-.....สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ) .....-.....

## 6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,765,592	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,217,576
เงินนอกงบประมาณ	1,785,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,130,016
เงินอื่นๆ (ค่าบำรุงสมาคม ค่าประกันอุบัติเหตุ สวัสดิการร้านค้า )	797,000		
<b>รวมรายรับ</b>	<b>5,347,592</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>5,347,592</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 22.77 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.23 ของรายรับ

## 7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะแออัด จัดเป็นแหล่งเสื่อมโทรม สภาพครอบครัวแตกแยก มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ กองทัพอากาศที่ 1 รักษาพระองค์ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และก่อสร้าง เนื่องจาก เป็นชนพลัดถิ่น การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำกลองยาว วงปี่พาทย์บรรเลงงานมหรสพ การแสดงหุ่นไทย การทำเครื่องทองลงหิน การร้อยมาลัย และงานหัตถกรรมอื่นๆ เช่น การทำพรมเช็ดเท้า จากเศษผ้า การสานตะกร้า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือ รับจ้างทั่วไป (คิดเป็นร้อยละ) 80.20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 95.33 ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ตั้งอยู่บนถนน พหลโยธินเชิงสะพานบางบัว เชื่อมกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม โรงเรียนติดถนนสายใหญ่ การคมนาคมสะดวก มากเป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป นับเป็นโรงเรียนของรัฐที่มีครูช่วยราชการมากที่สุดเป็นระยะเวลาที่ยาว  
**แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนได้แก่**

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- สภาวิจัยแห่งชาติ
- กรมป่าไม้
- กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก
- ศูนย์บริการสาธารณสุข 24
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข
- กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์
- กองพันทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์
- โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจพาณิชยการ
- วัดบางบัว
- ศูนย์หัตถกรรมโรงหินของชุมชนประดิษฐ์โทรการ
- กองการภาพทหารบก
- วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร
- บ้านตุ๊กตุนุ่นไทย
- โรงละครหุ่นสายเสมา
- บ้านหนังสือ
- สำนักงานใหญ่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
- สถานีตำรวจนครบาลบางเขน

โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ และทุนการศึกษาต่างๆ จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาของชุมชนที่แออัด ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาดูแลเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทำให้บุตรหลานนักเรียนต้องพึ่งพาตนเองตามลำพัง หลังจากเลิกเรียนกลับบ้าน เกิดการมั่วสุมกับเพื่อนบ้านหรือชุมชนใกล้เคียง ย่อมก่อให้เกิดปัญหา ยาเสพติด จึงนับว่าโรงเรียนบางบัวฯ จัดเป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ความเสี่ยงต่อยาเสพติด อีกโรงเรียนหนึ่ง ซึ่งขณะนี้ยังไม่ปรากฏ การชวนเชื่อ หลอกลวง หรือพิษร้ายแรงของยาเสพติดเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เนื่องจากคณะผู้บริหารและครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญ ต่างช่วยกันดูแลศิษย์ของตนอย่างใกล้ชิด

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้



### โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>880(22 นก.)</b>	<b>880(22 นก.)</b>	<b>880(22 นก.)</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น</b>			
เสริมทักษะภาษาไทย	40(1นก.)	40(1นก.)	
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
คอมพิวเตอร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
อาเซียน			40(1นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>200 (5นก.)</b>	<b>200 (5นก.)</b>	<b>200 (5นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุ่ม	35	35	35
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b>		

## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด.....233.50..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...13,500... เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ..... Library - 2000...  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย....364..... คน ต่อวัน  
คิดเป็นร้อยละ.....46.73.....ของนักเรียนทั้งหมด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน .....	2.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน .....	3.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน.....	1.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน .....	2.....	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน .....	1.....	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน.....	1.....	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน .....	1.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน.....	1.....	ห้อง

### 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน .....95..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....95..... เครื่อง  
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....95..... เครื่อง  
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน  
เฉลี่ย....270..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....29.19.....ของนักเรียนทั้งหมด  
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ .....20.....เครื่อง

### 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	800
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	480
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	480
4. ห้องคอมพิวเตอร์ 1-3	720
5. ห้องดนตรี	480
6. ห้องนาฏศิลป์	480
7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	350

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
8. สหกรณ์โรงเรียน	400
9. ห้องสตูดิโอ	200
10. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	150
11. สนามเด็กเล่นปฐมวัย	200
12. ห้องสมรรถภาพปฐมวัย	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัดบางบัว	8
2. วัดปัญญานันทาราม จ.ปทุมธานี	1
3. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพฯ	1
5. ศูนย์การเรียนรู้ฟินเนเรียม (Funarium)	3
6. พุทธมณฑล จ.นครปฐม	1
7. ค่ายลูกเสืออชิราวุธ จ.ชลบุรี	1
8. ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา จ.สระบุรี	1
9. พระปฐมเจดีย์	1
10. ฟาร์มจระเข้สวนสามพราน	1
11. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	1
12. กรมป่าไม้	1
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ	1
14. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
15. ศูนย์หัตถกรรมเครื่องทองลงหินชุมชนประดิษฐ์โทรการ	1
16. บ้านตุ๊กตุนุ่นไทย	1
17. บ้านหนังสือ ชุมชนบางบัว	2
18. สวนสัตว์ดุสิต	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ ความรู้ (ครั้ง/ปี)
2. พระมหานิติสัมพันธ์ วัดบางบัว	พุทธศาสนา	10
3. พระอาจารย์อุตร กิตติสุโก	พุทธศาสนา	10
4. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยี พณิชยการสยาม	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1
5. อาจารย์จากโรงเรียนปัญญาภิวัฒน์	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1
6. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยี สยามธุรกิจ	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1
7. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย บริหารธุรกิจ	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3
8. นายนิเวศ แววมณะ	หุ่นกระบอกไทย	1
10. นายสมคิด ต้วเงิน	งานหัตถกรรมเครื่องทองลงหิน	1
11. กลุ่มแม่บ้านชุมชนประดิษฐ์โทรการ	การสานตะกร้าด้วยเส้นพลาสติก	1
12. ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาล บางเขน	ยาเสพติด, อาชญากรรม, กฎจราจร	2
13. ช่างเสริมสวยบุญนำ	การตัดผมสตรี	5
14. นายรัชชัย ศิริวงศ์	ทูตสะเต็มศึกษา สอนเรื่อง หุ่นยนต์, รถบังคับ	1
15. ร.ต.อ.สุรบถ ถิ่นไทย	ทูตสะเต็มศึกษา การต่อวงจรชุดโซลาเซลล์	1
16. นายพูนศักดิ์ สักกทัตติยกุล	อบรมคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี QR CODE	
17. นักศึกษาปริญญาโท เอกเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อบรมคอมพิวเตอร์โดยใช้แอปพลิเคชัน ออนไลน์ ในการสร้างสื่อการเรียนรู้	1
18. อาจารย์จากภาคเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีปทุม	อบรมคอมพิวเตอร์ Excel online	1

## 10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนนาร่องโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	โรงเรียนนาร่องโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
<b>ผู้บริหาร</b>		
นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ผู้บริหาร)	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
<b>ครู</b>		
นางสาวพรรณนภา พันธุ์โท	หนึ่งแสนครูดีปี 2558	คุรุสภา
นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ผู้สอน)	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
<b>นักเรียน</b>		
<b>ปฐมวัย</b>		
1. เด็กหญิงณัฐการ์ต ดาววิเศษ 2. เด็กชายพัศกร ชุนภิรมย์ 3. เด็กชายเทวินทร์ มีอาจ	เหรียญทองแดงการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงจารุวรรณ ช้างทอง 2. เด็กหญิงชฎานันท์ ไบโคกสูง 3. เด็กหญิงภูษณิศรา ทะโยโส	เหรียญทองแดงการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.กทม.
<b>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</b>		
1. เด็กชายจักรพงษ์ ภูทอง 2. เด็กชายนิธิชัย แสงอาวุธ	เหรียญเงินการแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ ป.1-ป.3	สพป.กทม.
1. เด็กชายปกรณ์ น้ำเงิน 2. เด็กชายสิทธิพงศ์ ยาดิ	เหรียญทองการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนไกล ป.4-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายชานนท์ คามิศักดิ์ 2. เด็กชายรามิล มุลสระตู	เหรียญเงินการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ป.4-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายชัยวัฒน์ รำพึง 2. เด็กชายอมรกิจดี เกิดมงคลธรรม	เหรียญทองการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ม.1-ม.3	สพป.กทม.



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กชายธนบดี อมรเวช 2. เด็กชายอนุพงษ์ อ้นขวัญเมือง	เหรียญทองการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินไกล (โดยการปล่อยด้วยมือ) ม.1-ม.3	สพป.กทม.
1. เด็กชายชัยวัฒน์ รำพึง 2. เด็กชายอมรภิตต์ เกิดมงคลธรรม	เข้าร่วมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจาก พื้น) ม.1-ม.3	สพฐ.
<b>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>		
1. เด็กหญิงกชกร ไพรินทร์ 2. เด็กชายจิรภาส ไพโรศรี	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป. 1-ป.3	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงจิรวรรณ เสี่ยวสกุล 2. เด็กชายศุภชัย เทียงจิตต์	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป. 4-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายณุเบศ ก้างอนตา 2. เด็กหญิงศิริประภา เกียรติกীরติกุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด มารยาทไทย ม.1-ม.3	สพป.กทม.
1. เด็กชายณุเบศ ก้างอนตา 2. เด็กหญิงศิริประภา เกียรติกীরติกุล	เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	สพฐ.
<b>กลุ่มสาระศิลปะ</b>		
1. เด็กหญิงจิตาภา เกียรติกীরติกุล	เหรียญทองแดงการแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.4-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงณิชา ถือชื่อ 2. เด็กหญิงวิมลลดา จริยา	เข้าร่วมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ป.1-ป.3	สพป.กทม.
1. เด็กชายบุรพา ศักดิเกทศน์	เหรียญเงิน ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.1-ม.3	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงกานต์ธีรา ม่วงศิลปชัย	เข้าร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ป.1-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงศิริประภา เกียรติกীরติ	เหรียญเงิน ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงศิริประภา เกียรติกীরติ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิงม.1-ม.3	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กชายบุรพา ศักดิ์กะทัศน์	เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.1-ม.3	สพฐ.
1. เด็กหญิงศิริประภา เกียรติเกียรติ	เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพฐ.
1. เด็กหญิงศิริประภา เกียรติเกียรติ	เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพฐ.
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
1. เด็กหญิงวรรณศิริ วัชระสร้อย 2. เด็กหญิงวิไลดา สมบูรณ์ 3. เด็กหญิงเจนจิรา แซ่อึ้ง	เหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สพป.กทม.
<b>การศึกษาพิเศษเรียนร่วม</b>		
1. เด็กชายศิริภัคร อาโนตะ	เหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงนารากร มิตรสมาน	เหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายปานเทพ ลาดบูรณ์	เหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายปานเทพ ลาดบูรณ์	เหรียญเงิน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพฐ.



## 10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเพิ่มเวลารู้ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันวิชาการ Bangbua Open House เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้ปกครองได้ชื่นชมและภาคภูมิใจกับความสำเร็จของผู้เรียน	1. ฝ่ายบริหารรับนโยบายและศึกษาทำความเข้าใจ 2. ประชุมชี้แจงนโยบาย และวางแผนการดำเนินงาน 3. ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดโดยจัดกิจกรรมในทุกระดับชั้นโดยจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนในช่วง 14.30-15.30 น. ของทุกวัน 5. จัดแสดงนิทรรศการในวันวิชาการ 6. ประชุมสรุปการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเพิ่มเวลารู้ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันวิชาการ Bangbua Open House เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้ปกครองได้ชื่นชมและภาคภูมิใจกับความสำเร็จของผู้เรียน
2	โครงการสะเต็มศึกษา	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น 2. สร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าของสะเต็มศึกษาต่อนักเรียนและครูผู้สอน 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด	1. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็ม 2. พัฒนานักเรียนในการเรียนรู้สะเต็มศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 3. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมสะเต็มศึกษา 4. จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนในงาน open house	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการคิดแบบบูรณาการ
3	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)	1. เพื่อขยายผลการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) โดยใช้กระบวนการ M-SAKE ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้นเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	1. ประชุมวางแผน เขียนโครงการ และขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนัก 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างสรรค์ทางปัญญา	1. ทุกระดับชั้นเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) โดยใช้กระบวนการ M-SAKE 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>อย่างเป็นระบบ และสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย ปัญญา (Constructionism) และสามารถนำไปใช้จัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</p>	<p>(Constructionism)ทุกระดับ สายชั้น</p> <p>4. จัดทำวิจัยและรายงานการ ดำเนินการ</p> <p>5. จัดนิทรรศการวิชาการ</p>	<p>กระบวนการคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ</p>
5	พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริม การอ่าน	<p>1. เพื่อปรับปรุงห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ตาม แนวคิดห้องสมุด 3 ดี เอื้อต่อ การค้นคว้าและบริการแก่ ผู้ให้การบริการมากขึ้น</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนการสอนภายใน ห้องสมุดแก่ครูและนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพประยุกต์ ใช้ในการเรียนรู้ของตนเองได้ ตามศักยภาพ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรัก การอ่าน และการศึกษา ค้นคว้าหนังสือที่ทันสมัยด้วย ตนเอง</p> <p>4. เพื่อประชาสัมพันธ์งาน ห้องสมุดได้อย่างสะดวกและมี ประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด เฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา</p>	<p>1.ประชุมวางแผนเขียนโครงการ และขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทุกระดับชั้น</p> <p>3. ปรับปรุงพัฒนาสภาพ แวดล้อมภายในห้องสมุด</p> <p>4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซม หนังสือชำรุด</p> <p>5. จัดหาหนังสือใหม่ๆ เข้า ห้องสมุด</p> <p>6. จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>7. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ บรรณรักษ์อาสา</p> <p>8. ประเมินผล และสรุป โครงการ</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของจำนวน นักเรียนที่ได้เข้าใช้ห้องสมุดเป็น แหล่งเรียนรู้ร่วมกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองและใฝ่การ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ห้องสมุดได้รับการพัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ตาม แนวคิดห้องสมุด 3 ดี</p>
6	โครงการโรงเรียนสุจริต	<p>1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิต สาธารณะ</p> <p>2. เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนา ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็น</p>	<p>1. ประชุมวางแผนเขียนโครงการ และขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน</p> <p>3. กิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ยึด มั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่ อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ ด้วย</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>ระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันการเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม</p>	<p>4. กิจกรรมทักษะกระบวนการคิด</p> <p>5. กิจกรรมปลูกปัญญาอ่อนนำวิถีไทย</p> <p>6. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน</p> <p>7. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>8. สรุปรายวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่รู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันการเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม</p>



## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

### 11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทาง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### 12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>97.50</b>	<b>ดีมาก</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

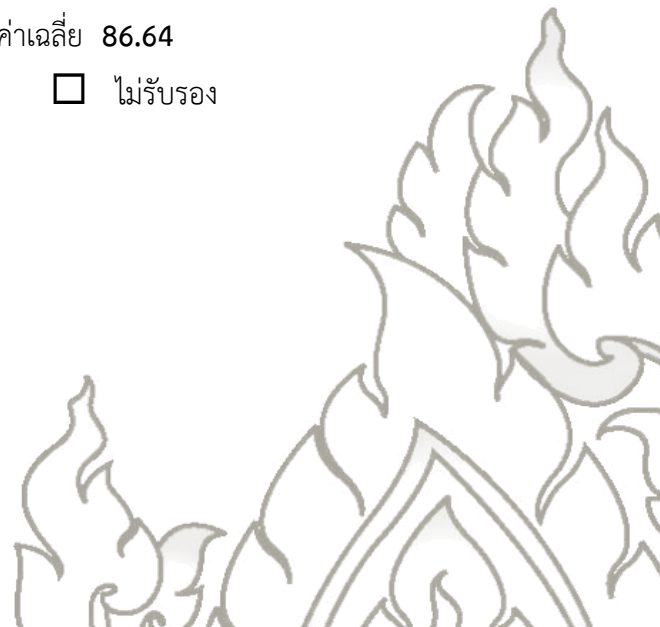


## 12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>86.64</b>	<b>ดี</b>

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.64

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง



## 13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ดีเยี่ยม
2. การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยพัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีร่างกายที่แข็งแรง ดูแลสุขภาพของตนเองได้ตามวัย มีความร่าเริง แจ่มใส มีความกล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานต่อไป นอกจากนี้เด็กปฐมวัยยังได้รับการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. มีการจัดโครงการที่พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีความชัดเจน เป็นที่ยอมรับ และเป็นตัวอย่างได้ คือ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) นักเรียนได้รับการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการที่หลากหลาย โดยเฉพาะโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จากการทำนงานที่ต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี
4. มีการ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำหลักสูตรไปใช้ และปรับปรุง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และท้องถิ่น
5. โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ มีการพัฒนาให้มีบรรยากาศที่สวยงาม มีหนังสือที่เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ห้องสมุดของโรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนสนามฟุตบอลมาตรฐานพร้อมอุปกรณ์กีฬา จากมูลนิธิศุภนิมิต และบริษัทเซฟโรเล็ด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านกีฬาฟุตบอลได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และวิทยากรในท้องถิ่น

6. ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “มีคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ หลากหลาย และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดเป็นเอกลักษณ์ ของโรงเรียน คือ “รู้รักสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม” และนักเรียนเป็นผู้ “ประพฤติดี มีวินัย”

7. มีโครงการที่สำคัญ และดำเนินงานร่วมกันทั้งโรงเรียน มีผลปรากฏเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่งยังคงดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง และ โครงการอาเซียนสู่โรงเรียน ที่มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนในทุกระดับชั้น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนต้องมีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป
2. ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจะทำให้สามารถจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อาคารมัธยมศึกษา มีการติดตั้งครุภัณฑ์บางส่วนได้แก่ ตู้ โต๊ะ แต่ยังขาดครุภัณฑ์ที่สำคัญคือ ท่อน้ำ และเต่างยขาดวัสดุในการทดลอง ควรมีการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ให้พร้อมในการใช้งาน เช่น ห้องสุขาของนักเรียน เป็นต้น
4. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องของจิตสาธารณะเพิ่มเติม โดยสร้างความรัก ความ เข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ
5. ในการดำเนินโครงการอาเซียนที่ต้องให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และมีกิจกรรม อื่นๆ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

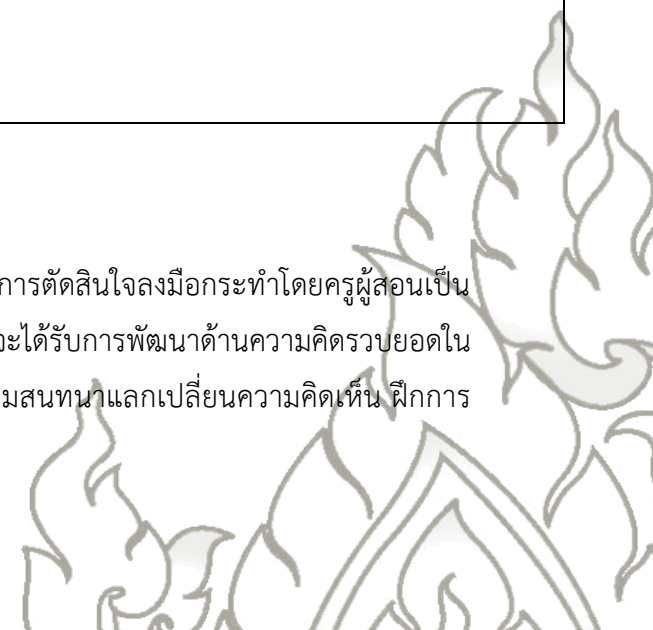
โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำหลักสูตรอาเซียนสู่การ จัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2558 จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความพร้อมให้กับนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดทำห้อง Sharing Room และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โปรแกรม Mini English Program ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p style="text-align: center;"><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p> <p><b>ด้านครู</b> ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>ด้านผู้บริหาร</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านผู้เรียน</b> ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดและออม การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการตั้งคำถามที่นำไปสู่การค้นหาคำตอบ และทักษะในการตั้งคำถามรวมทั้งความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><b>ด้านผู้บริหาร</b> สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p style="text-align: center;"><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <p><b>ด้านผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>ด้านครู</b> ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>ด้านผู้บริหาร</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <p><b>ด้านผู้เรียน</b> ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดและออม พัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><b>ด้านครู</b> ครูควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p><b>ด้านผู้บริหาร</b> สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>

**ข้อเสนอแนะ**

1. ผู้เรียนปฐมวัย ควรเพิ่มทักษะในการคิด การวางแผน การตัดสินใจลงมือกระทำโดยครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อเด็กจะได้รับการพัฒนาด้านความคิดรวบยอดในการเป็นคนช่างสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกการ



แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการร่วมกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ควรจัดกิจกรรมด้านภาษาให้มีความหลากหลาย มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านให้มากขึ้นโดยอาจนำเด็กเข้าห้องสมุด ชมสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้กับเด็ก ควรจัดตั้งเวรทำความสะอาดภายในห้องเรียนหรือเวรรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักระเบียบ วินัยหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น

ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการปลูกฝังในด้านระเบียบวินัย การมีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ สุจริต ควรส่งเสริมและฝึกทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อส่งเสริม/แก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำรายงานพฤติกรรมพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์/รายเดือนเพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการพัฒนานักเรียน ครูควรผลิต/จัดหาสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิชาที่สอน ส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิตสื่อ/ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ควรมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานโดยติดไว้อย่างเด่นชัด สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ควรมีสื่อธรรมชาติที่หลากหลาย/สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผน พัฒนาจุดเด่นในด้านผู้บริหารให้อยู่อย่างยั่งยืนในด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โดยควรระดมทรัพยากรบุคคลากรจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายควรร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาจัดโครงสร้างโรงเรียนเพื่อรองรับการกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ชุมชน ส่งเสริมการละเล่นแบบไทย รำวงมาตรฐาน แม่ไม้มวยไทย นวดแผนไทย สมุนไพร และผ้าอ้อมมัด

## การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองไปใช้

จากผลการประเมินระดับปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมากทุกมาตรฐานโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษาด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมากยกเว้นมาตรฐานที่ 5 ที่พบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น

ตามหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยวางแผนจัดทำโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่านบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

ด้านครู ส่วนใหญ่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 9 ที่พบว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาครูจัดทำโครงการ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนการสอน นำเทคโนโลยีใหม่ๆ พัฒนาคุณภาพบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ



## 14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

#### สภาพปัญหา

1. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

#### จุดเด่น

1. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทฤษฎี Constructionism และจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา

3. จัดกิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล คือกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน สร้างความเข้าใจกับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมโดยยึดความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน คือ Head - Heart - Hand - Health โดยเน้น Head และ Heart เป็นสำคัญ ตามนโยบายรัฐบาล

4. พัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและมีคณะมาศึกษาดูงานหลายคณะ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรเร่งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น

### 14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

#### สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗ กลุ่มสาระ มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ควรทบทวนสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติตกต่ำ แล้ว

จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควรสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองให้ตระหนักเห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำผลทดสอบมาประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์คือ “พลานามัยดี ชีวิตมีสุข” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์คือ “ให้โอกาสทางการศึกษา” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของสถานศึกษา คือ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนในด้าน การพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีทั้งภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้สวยงาม ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองและผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่องยั่งยืน

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและภาษาต่างประเทศ



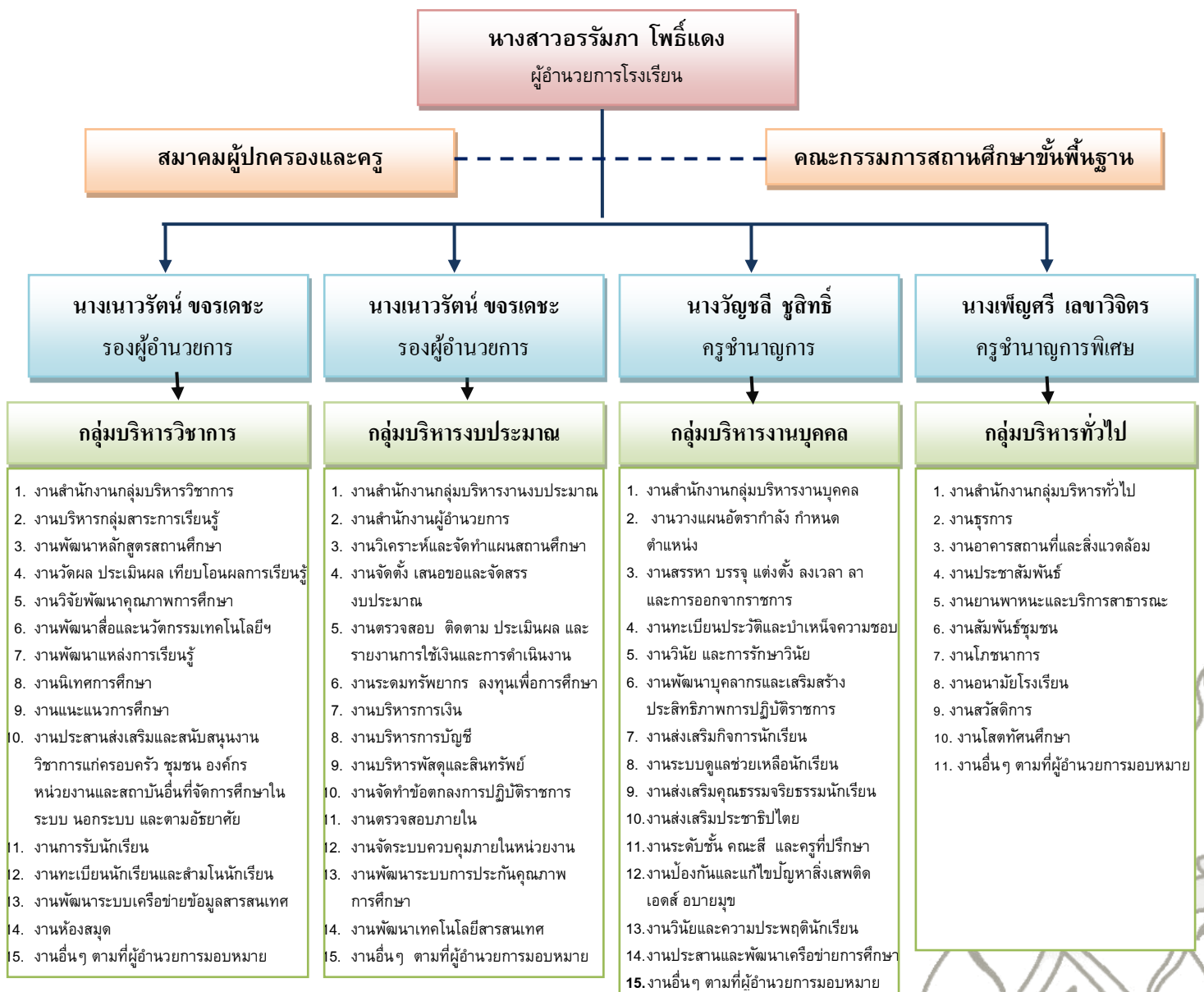


# ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

## 1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางบัว (เฟ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)



## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม ประพฤติดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยี เข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม พร้อมก้าวสู่อาเซียนและสากล
4. พัฒนาบุคลากรครูให้มีจรรยาบรรณ ส่งเสริมในด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการวิจัย
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหาทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้
7. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เอื้อประโยชน์ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประพฤติดี มีวินัย สืบสานความเป็นไทย
3. ผู้เรียนให้มีความรู้ พร้อมก้าวสู่สากล
4. บุคลากรครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รักในวิชาชีพครู

5. ระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้จักสามัคคี สร้างคนดี สู่สังคม

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประพฤติดี มีวินัย

## 3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประพฤติดี มีวินัย สืบสานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ พร้อมก้าวสู่สากล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 ให้โอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติ</li> <li>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการให้สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และระดับภาคได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100</li> <li>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนร้อยละ 80</li> <li>3. ผลการสอบระดับชาติสูงกว่าเดิม 2-5 %</li> <li>4. ครูมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 60</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ 3, 4, 5, 6</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, 5</p>
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับประถม และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>2. เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ที่จัดทำขึ้นสู่การจัดการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>3. เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศกำกับติดตาม</li> <li>4. จัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>2. มีเอกสารประกอบหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>4. ครูทุกคนได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 100</li> <li>5. ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 80</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ 10</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7</p>
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะที่เกิดประสบการณ์ตรง โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าทำ เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีความสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 80</li> <li>2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ 2, 6, 10</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2, 6</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางการคิด และทักษะกระบวนการด้านต่างๆนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีระเบียบวินัยในการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ร้อยละ 80	
<b>โครงการพัฒนากระบวนการคิดเพื่อชีวิตที่ดี</b>	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะกระบวนการคิด 3. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4
<b>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructionism)</b>	1. เพื่อขยายผลการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา(Constructionism) โดยใช้กระบวนการ M-SAKEไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้นเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	1. ทุกระดับสายชั้นเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) โดยใช้กระบวนการ M-SAKE 2. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3, 6 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าของสะเต็มศึกษาต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติต่อนักเรียนและครูผู้สอน 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในทุกระดับชั้นโดยใช้การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด	1. นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะการคิดแบบบูรณาการ	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4
โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	1. เพื่อบุคลากรให้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้มีประสิทธิภาพและมีการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลนักเรียนที่ได้มาตรฐานและเป็นระบบ 3. เพื่อให้มีข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. เพื่อจะได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือในงานทะเบียนและวัดผลให้ได้มาตรฐาน ถูกต้องและเป็นระบบ	1. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกด้านร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 3. โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานทางการศึกษาในงานทะเบียนและวัดผลที่ถูกต้องได้มาตรฐานร้อยละ 100 4. โรงเรียนมีข้อมูลที่ได้จากการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		5. มีการจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนและงานวัดผลอย่างเพียงพอร้อยละ 100	
พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สู่นิสัยรักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปรับปรุงห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ตามแนวคิดห้องสมุด 3 ดี เอื้อต่อการค้นคว้าและบริการแก่ผู้ให้บริการมากขึ้น</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนภายในห้องสมุดแก่ครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าหนังสือที่ทันสมัยด้วยตนเอง</li> <li>4. เพื่อประชาสัมพันธ์งานห้องสมุดได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ol>	นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใฝ่การเรียนรู้ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 3, 11, 13 ตัวบ่งชี้ที่ 3

**กลยุทธ์ที่ 2** ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประพฤติดี มีวินัย สืบสานความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม และจริยธรรม</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำพระธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ฝึกปฏิบัติธรรมทางพระพุทธศาสนา</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติดีขึ้น</li> </ol>	มาตรฐานที่ 2, 13, 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 4

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>คำสั่งสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้ามาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ทำให้เกิดความสงบร่มเย็น และทำให้สังคมไทยมีความเจริญรุ่งเรืองทั้งวัตถุและจิตใจที่มั่นคงถาวรตลอดไป</p>		
<p>โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม สืบสานประเพณีไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดงามของท้องถิ่นและของไทย</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ 2, 6, 7 ตัวบ่งชี้ที่ 2</p>
<p>โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>3. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันการเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ</li> <li>2. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>3. นักเรียนทุกคนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันการเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4, 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 4</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดบริการและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน</li> <li>2. เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนได้มีการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นได้</li> <li>4. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้บริการสุขภาพแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ร้อยละ 90</li> </ol>	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1
โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสนองยุทธศาสตร์ของสพฐ.ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</li> <li>2. เพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักสูตรแกนกลาง</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก</li> </ol>	นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 11, 12
โครงการธนาคารโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่าย</li> <li>2. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการออม</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> <li>4. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</li> </ol>	นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ รู้จักประหยัด รักการออม มีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียนร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 4



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ พร้อมก้าวสู่สากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษา 2. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษในและนอกชั้นเรียน 3. เพื่อให้ครูได้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนทุกระดับ ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ร้อยละ 80 2. นักเรียนทุกระดับร่วมกิจกรรมฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 2, 3, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6, 12
โครงการประชาคมอาเซียนสู่โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียน และครู มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2. สามารถสื่อสารกับสมาชิกประเทศอาเซียนได้ 3. มีความภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 2, 3, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6, 12
โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการในโรงเรียน	1. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะทางคอมพิวเตอร์ที่ดีสามารถนำไปใช้บูรณาการเพื่อการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการทำงานใน	1. มีคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน 20 เครื่อง 2. ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพิ่ม 5 จุด 3. มีสื่อ ICT สำหรับช่วยในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ	มาตรฐานที่ 3, 8, 9, 10, 11, 12 ตัวบ่งชี้ที่ 3



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูให้เป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการวิจัย</li> <li>3. เพื่อพัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น</li> <li>4. เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน</li> <li>5. เพื่อพัฒนาครูด้านการศึกษาต่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น</li> <li>6. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุคลากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 100</li> <li>2. ครูทุกคนมีงานวิจัย ร้อยละ 80</li> <li>3. ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 5</li> </ol>	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 6

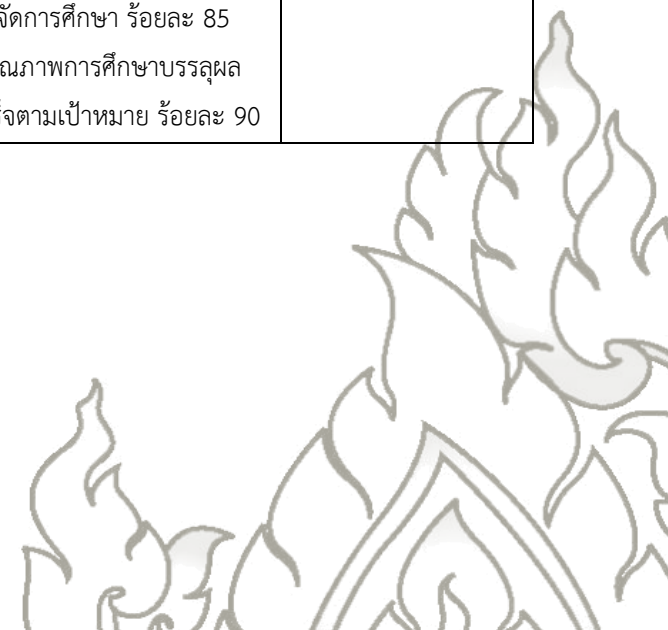
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่เหมาะสม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	การบริหารงานใน 4 กลุ่มงาน มีการพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น ร้อยละ 80	มฐ.ที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 7,12
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ครูมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของงานต่างๆ ในโรงเรียนให้บรรลุตาม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80</li> <li>2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน และผ่านการประเมินคุณภาพ</li> </ol>	มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 8

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ 3.เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป	ภายนอกทุกตัวบ่งชี้ 3. มีรายงานคุณภาพการศึกษา 1 ฉบับ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้ปกครองและชุมชน	

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตใจดีงาม มีความสามัคคี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	บริเวณโดยรอบของโรงเรียน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ร้อยละ 100 สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	มาตรฐานที่ 11, 13 ตัวบ่งชี้ที่ 7
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1.ผู้ปกครอง ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ร้อยละ 85 2. คุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 7,12



กลยุทธ์ที่ 7 ให้โอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานแนะแนว และระบบช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับการบริการของงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> <li>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</li> <li>2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</li> </ol>	มาตรฐานที่ 1-6, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1-6
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการด้านการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาประสบการณ์ด้านการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการดูแลนักเรียนที่เหมาะสม</li> <li>4. ผู้ปกครองนักเรียนปกติทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนปีละไม่น้อยกว่า 40 คนได้รับการด้านการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาประสบการณ์ด้านการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการดูแลนักเรียนที่เหมาะสม</li> <li>4. ผู้ปกครองและนักเรียนปกติทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ol>	มาตรฐานที่ 1-6, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1-6

# ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนร้อยละ 80 3. ครูมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 60	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนร้อยละ 73.28 3. ครูมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 65	มาตรฐานที่ 3, 4, 5, 6 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, 5
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. มีเอกสารประกอบหลักสูตร ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 100	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. มีเอกสารประกอบหลักสูตร ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 7
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 92 2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา	มาตรฐานที่ 2, 6, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ร้อยละ 80	ผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ร้อยละ 95	
โครงการพัฒนากระบวนการคิดเพื่อชีวิตที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด</li> <li>นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>ครুর้อยละ 90 สามารถจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิดและทักษะการใช้ชีวิตได้เป็นอย่างดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด</li> <li>นักเรียนร้อยละ 95 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>ครুর้อยละ 95 สามารถจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิดและทักษะการใช้ชีวิตได้เป็นอย่างดี</li> </ol>	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructionism)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทุกระดับสายชั้นเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยใช้กระบวนการ M-SAKE</li> <li>นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทุกระดับสายชั้นเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยใช้กระบวนการ M-SAKE</li> <li>นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	มาตรฐานที่ 3, 6 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6
โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> <li>โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกด้าน ร้อยละ 85 ขึ้นไป</li> <li>โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>โรงเรียนมีเอกสารหลักฐานทาง</li> </ol>	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5

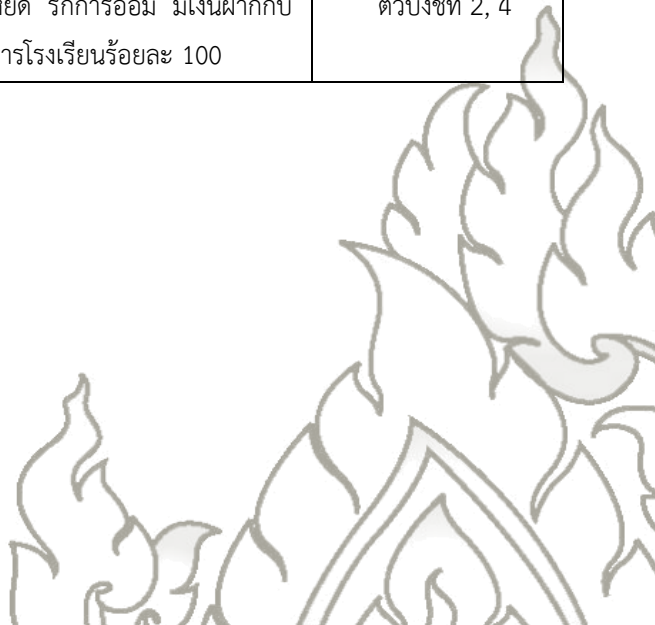
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสมศ (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	การศึกษาในงานทะเบียนและวัดผล ที่ถูกต้องได้มาตรฐาน ร้อยละ 100 4. โรงเรียนมีข้อมูลที่ได้จากการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ไป พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 100 5. มีการจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนและงานวัดผลอย่างเพียงพอร้อยละ 100	การศึกษาในงานทะเบียนและวัดผล ที่ถูกต้องได้มาตรฐาน ร้อยละ 100 4. โรงเรียนมีข้อมูลที่ได้จากการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ไป พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 100 5. มีการจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนและงานวัดผลอย่างเพียงพอร้อยละ 100	
พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สู่นิสัยรักการอ่าน	นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใฝ่การเรียนรู้ร้อยละ 80	นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใฝ่การเรียนรู้ร้อยละ 84.59	มาตรฐานที่ 3, 11, 13 ตัวบ่งชี้ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประพฤติดี มีวินัย สืบสานความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ฝึกปฏิบัติธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 93.71 มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ฝึกปฏิบัติธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. ผู้เรียนร้อยละ 90.12 มีความประพฤติดีขึ้น	มาตรฐานที่ 2, 13, 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 4
โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม สืบสานประเพณีไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เห็นคุณค่าและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ 2, 6, 7 ตัวบ่งชี้ที่ 2



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการโรงเรียนสุจริต	1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ 2. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนทุกคนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม	1. นักเรียนร้อยละ 93.71 ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ 2. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนทุกคนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม	มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4, 6  ตัวบ่งชี้ที่ 2, 4
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	1. เพื่อให้บริการสุขภาพแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 90 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ร้อยละ 90	1. เพื่อให้บริการสุขภาพแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 95 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ร้อยละ 98.72	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1
โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 100	นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 11, 12
โครงการธนาคารโรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ รู้จักประหยัด รักการออม มีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียนร้อยละ 100	นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ รู้จักประหยัด รักการออม มีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียนร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2, 4



**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ พร้อมก้าวสู่สากล**

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนทุกระดับ ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ร้อยละ 80 2. นักเรียนทุกระดับร่วมกิจกรรมฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80	1. นักเรียนทุกระดับ ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ร้อยละ 100 2. นักเรียนทุกระดับร่วมกิจกรรมฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 2, 3, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6, 12
โครงการประชาคมอาเซียนสู่โรงเรียน	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 85	มาตรฐานที่ 2, 3, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3, 6, 12
โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการในโรงเรียน	1. มีคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน 20 เครื่อง 2. ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพิ่ม 5 จุด 3. มีสื่อ ICT สำหรับช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ ไม่ต่ำกว่า 3 ชุดโปรแกรม	1. มีคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน 20 เครื่อง 2. ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพิ่ม 5 จุด 3. มีสื่อ ICT สำหรับช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ ไม่ต่ำกว่า 3 ชุดโปรแกรม	มาตรฐานที่ 3, 8, 9, 10, 11, 12 ตัวบ่งชี้ที่ 3

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรครูให้เป็นครูมืออาชีพ**

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 100 2. ครูทุกคนมีงานวิจัย ร้อยละ 80 3. ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 5	1. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนา ร้อยละ 100 2. ครูทุกคนมีงานวิจัย ร้อยละ 80 3. ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 5	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 6

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	การบริหารงานใน 4 กลุ่มงาน มีการพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น ร้อยละ 80	การบริหารงานใน 4 กลุ่มงาน มีการพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น ร้อยละ 85	มฐ.ที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 7,12
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. ครูมีความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน 3. มีรายงานคุณภาพการศึกษา 1 ฉบับ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้ปกครองและชุมชน	1. ครูมีความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 85 2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน 3. มีรายงานคุณภาพการศึกษา 1 ฉบับ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อผู้ปกครองและชุมชน	มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 8

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	บริเวณโดยรอบของโรงเรียน อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ร้อยละ 100 สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	บริเวณโดยรอบของโรงเรียน อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ร้อยละ 100 สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	มาตรฐานที่ 11, 13 ตัวบ่งชี้ที่ 7
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1. ผู้ปกครอง ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ร้อยละ 85 2. คุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 90	1. ผู้ปกครอง ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ร้อยละ 85 2. คุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 90	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 7,12

กลยุทธ์ที่ 7 ให้โอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับการบริการของงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับการบริการของงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 94.83 เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.32 มีความสามารถในการคิดและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1-6, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1-6
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการบริการด้านการศึกษาพิเศษอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน 2. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาประสบการณ์ด้านการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ 3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการดูแลนักเรียนที่เหมาะสม 4. ผู้ปกครองและนักเรียนปกติทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการบริการด้านการศึกษาพิเศษอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน 2. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาประสบการณ์ด้านการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ 3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการดูแลนักเรียนที่เหมาะสม 4. ผู้ปกครองและนักเรียนปกติทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	มาตรฐานที่ 1-6, 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1-6



## 2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

#### มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.59	0.95	5	ดีเยี่ยม
2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	97.30	1.46	5	ดีเยี่ยม
3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	90.09	1.35	5	ดีเยี่ยม
4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	100.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		95.50	4.76	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 โดยดำเนินการโครงการต่อไปนี้

- มีการจัดหาอาหารว่าง อาหารเสริมนม อาหารกลางวัน และน้ำดื่ม ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสมอง เป็นไปตามหลักโภชนาการ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยฝึกให้นักเรียนได้ล้างมือ แปรงฟัน ล้างหน้า และการใช้ส้วก อย่างถูกวิธี และปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- มีการพัฒนาออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงดูแลสุขภาพของนักเรียนมีการฝึกให้นักเรียนได้เล่นเกม และกีฬา นักเรียนได้ออกกำลังกายประกอบเพลง มีความสุขสนุกสนานในการออกกำลังกาย โดยเป็นการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยร่วมกับงานอนามัยโรงเรียน
- มีการดูแลพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ของเด็กปฐมวัยทุก 3 เดือน เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และกระทรวงสาธารณสุข

5. ร่วมกิจกรรมการเต้นแอโรบิกในทุกๆ วันพฤหัสบดี และจัดกิจกรรมตาราง 9 ช่อง นักเรียนได้ออกกำลังกาย และได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

6. จัดกิจกรรมกีฬาเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ มีการจัดการแข่งขันเกมให้นักเรียนปฐมวัยได้เข้าร่วมแข่งขันสร้างความแข็งแรงให้กับร่างกาย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านสุขภาพพลานามัย หลากหลายกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง วันรณรงค์ดูแลสุขภาพหัวใจ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

## 2. ผลการพัฒนา

1. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 94.59
2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ 97.30
3. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร้อยละ 90.09
4. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ 100

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งดำเนินงานร่วมกับงานอนามัยโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพร่างกายเด็กทั้งโรงเรียน และจัดให้มีการออกกำลังกายของนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	93.69	0.94	5	ดีเยี่ยม
2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	92.79	0.93	5	ดีเยี่ยม
3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90.09	0.90	5	ดีเยี่ยม
4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	91.89	1.84	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		92.12	4.60	5	ดีเยี่ยม

## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในโอกาสต่างๆ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงประกอบเพลง การเล่านิทาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ

แสดงออกในโอกาสต่างๆ เช่น วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม Open House งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

2. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ได้แก่ การสร้างงานศิลปะ กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ การเคลื่อนไหว การแสดงบทบาทสมมติการแสดงประกอบเพลง การเล่านิทาน นิทานคุณธรรม เป็นต้น โดยสอดแทรกในการเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

5. กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

## 2. ผลการพัฒนา

1. ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ 93.69
2. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร้อยละ 92.79
3. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90.09
4. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ 91.89

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่หลากหลาย และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านทักษะการใช้กล้ามเนื้อ และทักษะการแสดงออก จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมในเรื่องของการอบรมจริยธรรมโดยพระสงฆ์ อาจจัดในห้องเรียนหรือจัดค่ายคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ

### มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	91.89	1.84	5	ดีเยี่ยม
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	94.59	0.95	5	ดีเยี่ยม
3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	99.10	0.99	5	ดีเยี่ยม
4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	100.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		96.40	4.77	5	ดีเยี่ยม

## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการหล่อเทียน-เข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการทำบุญใส่บาตรในโอกาสต่างๆ เป็นต้น
2. กิจกรรมวันสำคัญที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถต่อผู้มีพระคุณ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย และความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถว การรักษาระเบียบวินัยในห้องเรียน โดยตั้งกฎกติกาและข้อตกลงในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ประหยัด ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักอดทนรอคอย มีความกตัญญู มีเมตตา กรุณา รู้จักแบ่งปัน
4. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
5. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในเรื่องความประหยัดและออม
6. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ณ สวนสัตว์ดุสิต ส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการเช่น กิจกรรมกีฬาซี ฯลฯ
7. โครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเยาวชนคนดีของสังคม เป็นต้น
8. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. กิจกรรมบัณฑิตน้อยเป็นกิจกรรมที่จัดให้สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง

## 2. ผลการพัฒนา

1. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ร้อยละ 91.89
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 94.59
3. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 99.10
4. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ 100

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้จัดเป็นโครงการพิเศษที่จะยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยดึงผู้ปกครองและครอบครัวของผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม มีการเพิ่มเติมในเรื่องของกิจกรรมจิตอาสาให้นักเรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือสังคมส่วนรวมมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ



#### มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	95.50	0.95	5	ดีเยี่ยม
2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	94.59	0.95	5	ดีเยี่ยม
3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	93.69	0.94	5	ดีเยี่ยม
4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	95.50	0.95	5	ดีเยี่ยม
5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	97.30	0.97	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		95.32	4.77	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- จัดมุมหนังสือ และศูนย์สื่อปฐมวัย ไว้บริการให้กับนักเรียน โดยจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย มีประกอบภาพที่มีสีสันสวยงาม น่าอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน นำนักเรียนไปศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุด ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ร่วมในการยืมยืมทานไปเล่าให้นักเรียนฟังที่บ้าน ฝึกให้นักเรียนจัดทำหนังสือนิทานเล่มเล็ก และจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เป็นต้น
- จัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น เรียนรู้ในเรื่องธรรมชาติ พืช สัตว์ โดยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้นำนักเรียนสายชั้นการศึกษาปฐมวัย บุคลากรศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ สวนสัตว์ดุสิต
- ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในโอกาสต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น
- ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### 2. ผลการพัฒนา

- สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ร้อยละ 95.50
- มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 94.59
- มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 93.69
- มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 95.50
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ 97.30

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์สื่อปฐมวัย มุมประสบการณ์ในห้องเรียน หรือสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน อาจใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนร่วมกับระดับชั้นอื่นๆ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นประโยชน์มากขึ้น

### มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครูที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	100	2	5	ดีเยี่ยม
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	2	5	ดีเยี่ยม
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	100	2	5	ดีเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	100	2	5	ดีเยี่ยม
5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	100	2	5	ดีเยี่ยม
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100	2	5	ดีเยี่ยม
7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	100	2	5	ดีเยี่ยม
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	100	2	5	ดีเยี่ยม
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100	2	5	ดีเยี่ยม
10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	100	2	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		100	20	5	ดีเยี่ยม

## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนเต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
3. ครูใช้เครื่องมือ วัด และประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี
4. ครูมีวุฒิ และความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนจัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
5. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการร่วมกันดูแลนักเรียน
6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมทั้งภายในสถานศึกษา ได้แก่ การอบรมคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพ โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการพัฒนา

1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 100
3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ 100
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 100
5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 100
6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 100
8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ร้อยละ 100
9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100
10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และส่งเสริมในด้านเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	5	ดีเยี่ยม
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	5	ดีเยี่ยม
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	5	ดีเยี่ยม
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	5	ดีเยี่ยม
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	5	ดีเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	5	ดีเยี่ยม
7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	2	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 6 โดยดำเนินงานดังนี้คือ

1. ผู้บริหารได้ศึกษาและทำความเข้าใจในปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาจากเอกสาร การอบรมพัฒนาพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ และนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแผนงาน โครงการในการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้ข้อมูลการประเมินผลมาใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน

3. จัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้เป็นไปตามปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการศึกษาปฐมวัย เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน
4. ผู้บริหารมีการวางแผนการพัฒนาการศึกษาโดยจัดทำแผนระยะกลางคือ แผนกลยุทธ์ พ.ศ.2557-2561 และแผนระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมในเรื่องของการจัดทำ จัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เกิดพัฒนาการที่สมวัย
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือในการวางแผนงานอย่างสม่ำเสมอ
7. มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5
3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ระดับคุณภาพ 5
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5
5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ 5
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ ระดับคุณภาพ 5
7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารให้ความสำคัญการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดแหล่งเรียนรู้ โดยจัดทำห้อง Sharing Room ให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้



## มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	ดีเยี่ยม
2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	5	ดีเยี่ยม
3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	5	ดีเยี่ยม
4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	5	ดีเยี่ยม
5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			20	5

## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 7 ดังนี้

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ที่มีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ
2. มีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างความตระหนักในการดูแลเด็กร่วมกัน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีการประชุมผู้ปกครอง และครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะผู้ปกครอง และรู้ถึงสภาพแวดล้อม ครอบครัวของนักเรียน ทำให้เข้าใจเด็กมากขึ้น และสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน
3. มีการสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือ ราชการ ป้ายนิเทศ เป็นต้น
4. จัดกิจกรรมเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์สร้างฐานเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่อาเซียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ (Open House) กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมใส่บาตรในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น
5. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าเรียน ให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และได้ปฏิบัติจริง มีมุมหนังสือที่มีหนังสืออย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดทำห้องสมรรถภาพและห้องสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และห้องส้วมที่สะอาดเพียงพอ เหมาะสมกับวัย มีห้องพยาบาลที่ให้การดูแลด้านสุขภาพให้แก่เด็กเรียนในเบื้องต้น

6. สถานศึกษามีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ สถานศึกษาอื่น

## 2. ผลการพัฒนา

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ 5
2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ 5
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5
4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพ 5
5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ระดับคุณภาพ 5

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำการเรียนรู้ และจัดหาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้ห้อง Sharing Room มีการขอความร่วมมือจาก ชุมชน และท้องถิ่น ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น

### มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5	ดีเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5	ดีเยี่ยม
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	0.8	4	ดีมาก
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.4	4	ดีมาก
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	5	ดีเยี่ยม
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		4.7	5	ดีเยี่ยม

## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมในการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 11 มาตรฐาน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน โดยพิจารณาเปรียบเทียบกับจากการทำงานในปีการศึกษา 2557 และกำหนดค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2558 ร่วมกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทั้งแผนพัฒนาระยะกลาง คือแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2557-2561 และแผนพัฒนาระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กำหนดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และระยะเวลาในการทำงาน
3. มีการปฏิบัติกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ และ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินโครงการต่อผู้บริหาร
4. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน ทั้งในรูปแบบเอกสารรายงาน และสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ของแต่ละงาน เช่น OBECsmis Schoolmis เป็นต้น
5. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
6. มีการนิเทศติดตามความก้าวหน้าในการทำงานกิจกรรม โครงการต่าง และสรุปรายงานผล เพื่อนำผลการประเมินกิจกรรม โครงการต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบ
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการพัฒนา

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ 4
4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 4
5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ 5
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพ 5



### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษาถึงแนวทางการประเมินภายนอกรอบ 4 และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2559 เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการประเมินภายนอกต่อไป

#### มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5	ดีเยี่ยม
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	ดีเยี่ยม

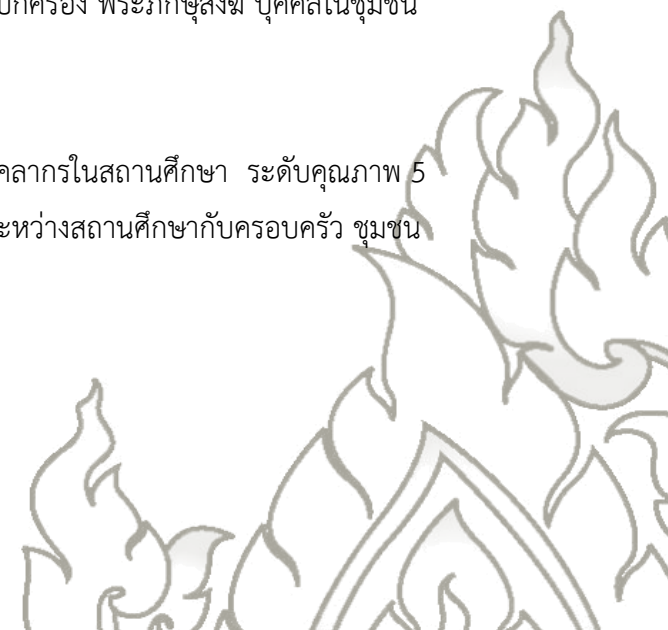
#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 9 โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ ศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องสมรรถภาพปฐมวัย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล
- มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน โดยมีกิจกรรมที่ดึงผู้ประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น
- มีการประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ประกอบการ และมีการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้ปกครอง พระภิกษุสงฆ์ บุคคลในชุมชน

#### 2. ผลการพัฒนา

- เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ 5



### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น และต่อเนื่อง

### มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3	3.00	5
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	2.00	5
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5.00	5

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินงานดังนี้

1. จัดกิจกรรมโครงการที่พัฒนาผู้เรียนในเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

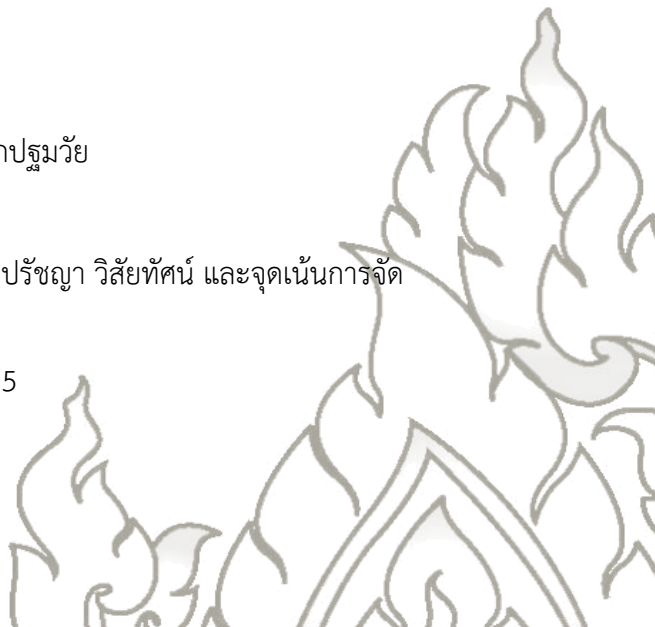
2. ในระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดกิจกรรมในการดำเนินงาน และได้ดำเนินงานจนผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่

- กิจกรรมทัศนศึกษาสวนสัตว์ดุสิต
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ (Open House)
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมบริหารสมอง(BBL) เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

#### 2. ผลการพัฒนา

1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5

2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5



### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีมีการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

### มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	5	ดีเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 11 โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

มีการจัดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพปฐมวัยโดยจัดทำ “โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย” ซึ่งผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามเป้าหมาย มีกิจกรรมดังนี้

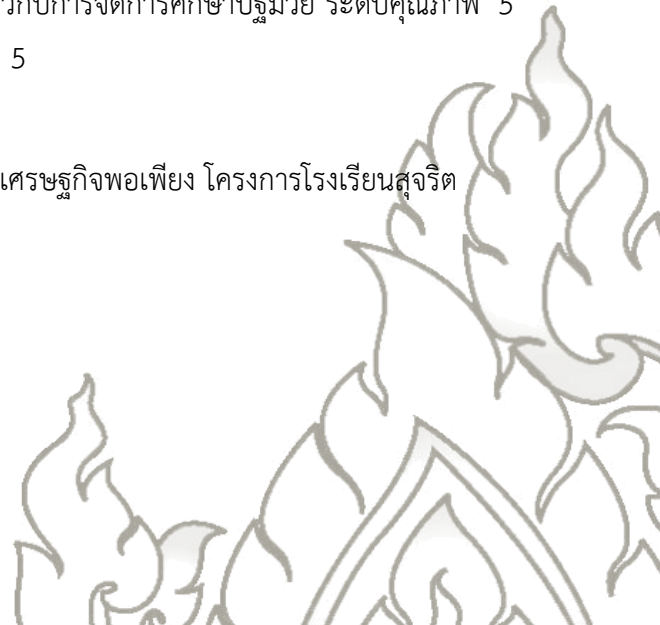
- กิจกรรมทัศนศึกษาสวนสัตว์ดุสิต
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ (Open House)
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมบริหารสมอง(BBL) เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

#### 2. ผลการพัฒนา

1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ 5
2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5

#### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมตามมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนคือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	98.72	0.49	5	ดีเยี่ยม
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	91.78	0.46	5	ดีเยี่ยม
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	97.43	0.97	5	ดีเยี่ยม
4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	94.61	0.95	5	ดีเยี่ยม
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	96.79	0.97	5	ดีเยี่ยม
6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	90.12	0.90	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		94.91	4.74	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โดยได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมออกกำลังกายคาบสุดท้ายทุกวันพฤหัสบดี โรงเรียนจัดกิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกระดับชั้นในช่วงเวลาลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. กิจกรรมฟุตบอลคลับ ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมกีฬายาใน และกีฬายานอก กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน บุคลากร และผู้ประกอบการในโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง โดยได้ประสานกับทางโรงพยาบาลมาให้บริการตรวจสุขภาพที่โรงเรียน

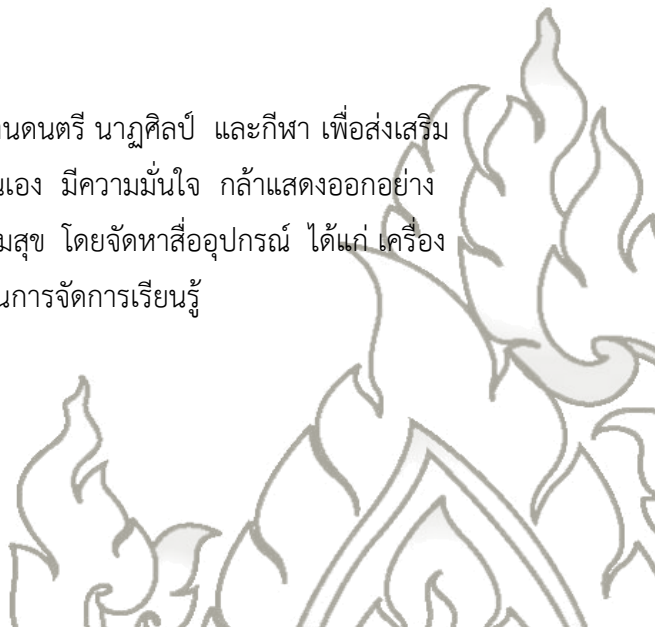
5. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพและการดูแลสุขภาพของนักเรียน มีการทำป้ายนิเทศเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ เรื่องสุขภาพ และการดูแลสุขภาพจากเอกสาร ใบความรู้ต่างๆ
6. กิจกรรมดูแลสุขภาพและป้องกันอุบัติเหตุ มีการประสานกับบริษัทประกันภัย ให้นักเรียนได้ทำประกันอุบัติเหตุทุกคน
7. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ และโรคติดต่อโดยเชื้อวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียน
8. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและให้ความรู้แก่นักเรียนในการป้องกันสาธารณภัยและการฝึกวินัยจราจร
9. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด โดยจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมส่งเสริมดนตรี และกีฬาเพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด และเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับ อาชญากรรม และยาเสพติดร่วมกับสถานีตำรวจนครบาลบางเขน
10. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล / ดุริยางค์ และนาฏศิลป์ โดยจัดการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้น และสอนให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจในรูปแบบของชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในโอกาสต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรม Open house กิจกรรมกีฬาสี การเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 98.72 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนร้อยละ 91.78 น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนร้อยละ 97.43 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนร้อยละ 94.61 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนร้อยละ 96.79 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. ผู้เรียนร้อยละ 90.12 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมในด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องดนตรี หรือเครื่องแต่งกายด้านนาฏศิลป์ และอุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้



## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร. ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	90.12	1.80	5	ดีเยี่ยม
2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	94.61	0.95	5	ดีเยี่ยม
3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	93.84	0.94	5	ดีเยี่ยม
4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.28	0.96	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		93.71	4.65	5	ดีเยี่ยม

### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยตัวบ่งชี้ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียน 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตัวบ่งชี้ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา นักเรียนทุกคนจะร่วมรับผิดชอบความสะอาดบริเวณรอบๆโรงเรียนและในห้องเรียน มีการประเมินห้องเรียน การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นจะเข้าฟังธรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกวันศุกร์จะใส่บาตรตอนเช้าและจะสวดมนต์ มีกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 โดยดำเนินกิจการต่อไปนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก นิทรรศการวิชาการ จัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งนักเรียนร้อยละ 90 ที่เห็นความสำคัญและประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

2. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจัดให้นักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนรับความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีพระอาจารย์วิทยาการเป็นผู้ให้การฝึกอบรมและในวันศุกร์ จะนิมนต์พระวัดบางบัวรับบิณฑบาตให้นักเรียนร่วมกิจกรรมใส่บาตร เพื่อให้นักเรียนมีความรักและศรัทธาในพระพุทธศาสนาและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างดี

3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักออมทรัพย์ ดำเนินการเกี่ยวกับการรับฝากเงิน ให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน มีนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผน การใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่า

4. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย มีความสามัคคี รู้และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เน้นกิจกรรมที่จัดต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ สามัคคี และเรียนรู้ขั้นตอนของสหกรณ์นักเรียน ได้เรียนรู้กิจกรรมของสหกรณ์ การรวมหุ้นโดยนักเรียนเอง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพเสียงส่วนมาก ทำให้กิจกรรมสหกรณ์ประสบความสำเร็จอย่างมากนักเรียนนำคุณธรรมและประสบการณ์มาใช้ในการดำรงชีวิตได้

6. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เน้นกิจกรรมจัดแบบต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบบประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียน ได้เรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย มีการสมัครประธาน โดยยึดรูปแบบการเลือกตั้ง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีภาระการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนามากขึ้น

7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ คือ กิจกรรมขะนี้มีประโยชน์ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมออมวันนี้เป็นเศรษฐกิจวันหน้า กิจกรรมตลาดนัดมือสอง กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายแบบไทย กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีสติ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. . เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดทฤษฎี constructionism โดยใช้กระบวนการ M-SAKE 8กลุ่มสาระเรียนรู้ของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง “รักษาสีสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงอาบายมุข มีความสุขสู่อาเซียน” ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จากการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีConstructionismโดยใช้กระบวนการ MSAKE หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง “รักษาสีสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงอาบายมุข มีความสุขสู่อาเซียน”นักเรียนสามารถกระบวนการคิดไปเป็นฐานสร้างองค์ความรู้ได้

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.12 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ
2. ผู้เรียนร้อยละ 94.61 มีความเอื้ออาทร และกตัญญูทักท้วง
3. ผู้เรียนร้อยละ 93.84 ยอมรับฟังความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้
4. ผู้เรียนร้อยละ 96.28 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแผนพัฒนา เพื่อยกระดับความสามารถในการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี พร้อมมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปปรับปรุง และพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี และเก่งอย่างมี

คุณภาพ เมื่อนักเรียนได้พัฒนาตน สังคมและประเทศชาติ จะทำให้มีการพัฒนาทั้งระบบคนในประเทศสามารถอยู่ได้อย่างมีความสุข

**มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	94.74	1.89	5	ดีเยี่ยม
2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	93.84	0.94	5	ดีเยี่ยม
3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	95.89	0.96	5	ดีเยี่ยม
4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	96.79	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>95.32</b>	<b>4.76</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

### 1. วิธีการ พัฒนา

ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้นั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
  - กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
  - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
  - กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และเข้าค่ายพักแรม ชั้น ป.6
  - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และเข้าค่ายพักแรม ชั้น ม.1-ม.3
3. โครงการพัฒนากระบวนการคิดเพื่อชีวิตที่ดี
4. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาConstructionism โดยใช้กระบวนการ MSAKE



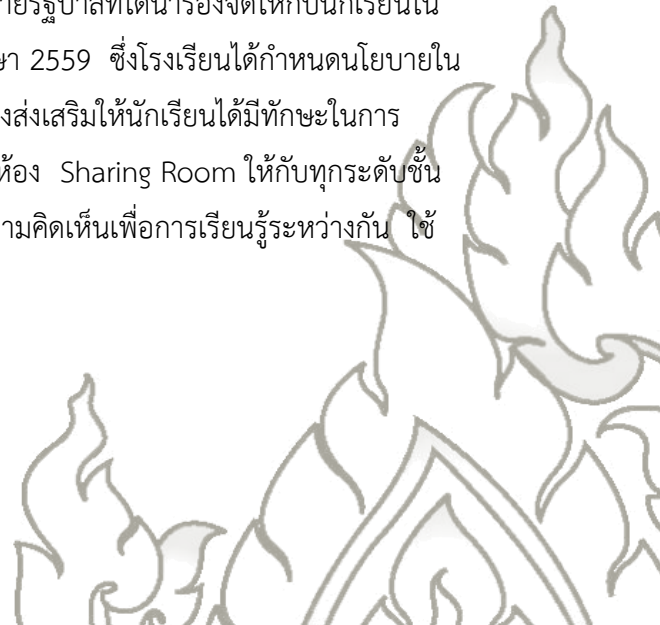
5. โครงการสะเต็มศึกษา (STEM)
6. โครงการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ สุนิษฐ์รักการอ่าน
7. โครงการปลูกปัญญาธรรมน้อมนำวิถีเด็กไทย
  - กิจกรรมอบรมธรรมศึกษาเพื่อพัฒนาจิตให้บริสุทธิ์
  - กิจกรรมปฏิบัติธรรมเข้าค่ายพุทธบุตร
8. โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - กิจกรรม English day , English camp
  - กิจกรรม English on tour
7. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในโรงเรียน
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ICT ให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมแข่งขัน

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 94.74 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
2. ผู้เรียนร้อยละ 93.84 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3. ผู้เรียนร้อยละ 95.89 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
4. ผู้เรียนร้อยละ 96.79 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายรัฐบาลที่ได้นำร่องจัดให้กับนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และยังคงจัดต่อเนื่องในปีการศึกษา 2559 ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น จึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี โดยมีการจัดทำห้อง Sharing Room ให้กับทุกระดับชั้น เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเน้นการเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน



#### มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	89.99	1.80	4	ดีมาก
2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	89.09	0.89	4	ดีมาก
3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	88.58	0.89	4	ดีมาก
4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	93.20	0.93	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		90.21	4.51	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อนพัฒนากระบวนการคิด เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหาสาระวิชา เพื่อพัฒนากระบวนการคิดประกอบด้วยองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน 3 ด้านคือ

1. ด้านความรู้ (Knowledge : K) สาระวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด ทักษะการคิด ความรู้บูรณาการ คือ สาระเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นสภาพการณ์ที่กำหนดสภาพแวดล้อมรอบตัว ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่ถูกนำมาคิด ซึ่งเนื้อหาจะเป็นสาระของวิชาใดก็ได้ จึงเป็นความรู้เชิงบูรณาการ

2. ด้านกระบวนการ(Process : P) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ได้สร้างผู้เรียนให้เกิดทักษะชีวิตพื้นฐาน 7 ประการ ได้แก่ ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผน และการจัดการ ทักษะการทำงานเป็นทีม

3. เจตคติ (Attitude : A) คือ คุณลักษณะที่ปลูกฝังของรายวิชา ได้แก่ ใจกว้าง ขยัน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้นช่างคิดผสมผสาน ขยัน ต่อสู้ อดทน เป็นธรรม มั่นใจในตนเอง ช่างวิเคราะห์ กล้าคิดกล้าเสี่ยง มีน้ำใจ น่ารักน่าคบ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ว้าของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับ

ประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ และได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระเบียบความคิดใช้เหตุผลในการคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา มุ่งเน้นความสามารถในการคิดริเริ่ม และ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานใช้เหตุผลประกอบโดยจัดกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวมผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ และได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระเบียบความคิดใช้เหตุผลในการคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา มุ่งเน้นความสามารถในการคิดริเริ่ม และ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานใช้เหตุผลประกอบโดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี constructionism โดยใช้กระบวนการ MSACE การเรียนรู้บูรณาการดำเนินการสอนในโรงเรียนทุกระดับสายชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการออกแบบเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

2. กิจกรรมการไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน การพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง Sharing Room

3. โครงการเข้าค่ายวิชาการกิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ GSP กิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน กิจกรรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม English on tour กิจกรรม OMS (One Minute Speak) กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น กิจกรรมคริสมาสต์ กิจกรรมวันสุนทรภู่

4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางภาษากิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนกลุ่ม LD กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง บันทึกการอ่าน

5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในทุกกิจกรรม และทุกกลุ่มสาระในระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลมากมาย

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น เพื่อให้ผลการประเมิน NT O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงขึ้น โดยการส่งเสริมในเวลาเรียน หลังเลิกเรียน

7. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 89.99 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

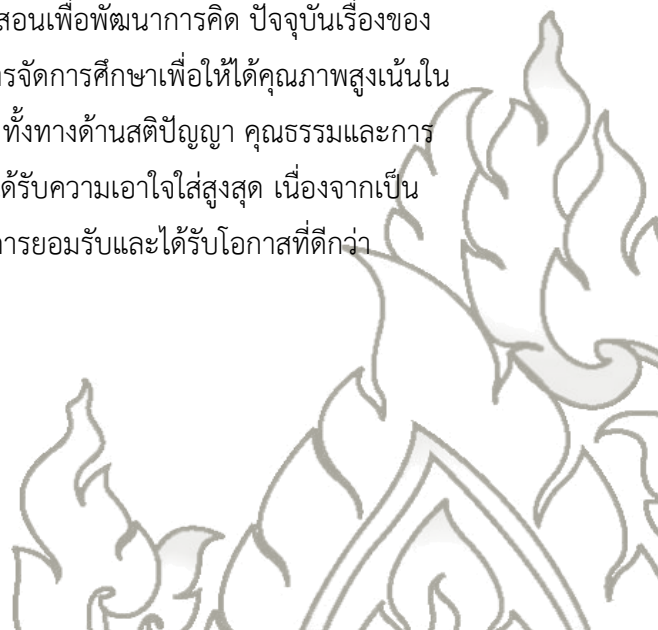
2. ผู้เรียนร้อยละ 89.09 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

3. ผู้เรียนร้อยละ 88.58 สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

4. ผู้เรียนร้อยละ 93.20 สามารถมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด ปัจจุบันเรื่องของ “การคิด” และ “การสอนคิด” เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงเน้นในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ การพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นด้านที่ได้รับความเอาใจใส่สูงสุด เนื่องจากเป็นด้านที่เห็นผลเด่นชัด ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถสูง มักจะได้รับการยอมรับและได้รับโอกาสที่ดีกว่า



## มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	0.80	4	ดีมาก
2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1.00	5	ดีเยี่ยม
3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2.00	5	ดีเยี่ยม
4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	0.80	4	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		4.60	4	ดีมาก

### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องหลายกิจกรรมโดยกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการตามเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนทุกๆด้าน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกตัวบ่งชี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. โรงเรียนได้นำผลการประเมินทั้งระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนมาวิเคราะห์หาจุดบกพร่องของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อได้หาทางแก้ไข แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และตั้งเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาและวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้ฝึกปฏิบัติจริงจากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำโครงการ จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

4. มีโครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ให้กับผู้เรียน

5. กิจกรรม Open House โดยจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานนักเรียน นักเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแก้ไขปรับพฤติกรรมของนักเรียน โดยเฉพาะการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

7. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล เพื่อใช้การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ สามารถประเมินผลออกมาได้

ชัดเจน นำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในเรื่องการวัดประเมินผล

## 2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการดำเนินการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน 4.60 คะแนน ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

### จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน 8 กลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เกณฑ์กำหนดของโรงเรียน (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	65	746	451	60.46
คณิตศาสตร์	60	746	518	69.44
วิทยาศาสตร์	65	746	455	60.99
สังคมศึกษา	65	746	558	74.80
ประวัติศาสตร์	65	746	580	77.75
สุขศึกษาพลศึกษา	70	746	695	93.16
ศิลปะ	70	746	566	75.87
การงานอาชีพฯ	70	746	548	73.46
ภาษาต่างประเทศ	60	746	549	73.59
<b>รวมเฉลี่ย</b>				<b>73.28</b>

1. ผู้เรียนร้อยละ 73.28 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีระดับคุณภาพ 4
2. ผู้เรียนร้อยละ 89.52 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีระดับคุณภาพ 5
3. ผู้เรียนร้อยละ 89.19 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ มีระดับคุณภาพ 5
4. ผู้เรียนร้อยละ 42.39 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 4

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ และมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนานวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ Constructionism การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้อง Sharing Room และการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้

**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ น.ร.ที่อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	80.87	1.62	4	ดีมาก
2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	83.06	0.83	4	ดีมาก
3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	88.96	0.89	4	ดีมาก
4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	88.45	0.88	4	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		85.33	4.22	4	ดีมาก

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน นักเรียนมีการวางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะจนสำเร็จ นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีผลงานหรือผลผลิตที่มีคุณภาพตามศักยภาพของนักเรียน และ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำงานและมีความสามัคคีในหมู่คณะ โดยมีกิจกรรมดังนี้

##### 1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ , ค่ายวิทยาศาสตร์ , English Camp
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรม Open house
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - กิจกรรมค่ายลูกเสือและเนตรนารี
  - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา (บูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ)
  - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้
  - กิจกรรมชุมนุม
3. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนร้อยละ 80.87 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
2. ผู้เรียนร้อยละ 83.06 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. ผู้เรียนร้อยละ 88.96 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. ผู้เรียนร้อยละ 88.45 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนตระหนักและเสริมสร้างให้นักเรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน
2. พัฒนาระบบการกลุ่มโดยมอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนได้รับผิดชอบร่วมกัน
3. เน้นกระบวนการทำงานมากกว่าผลงานที่เกิดขึ้นเพียงอย่างเดียว

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครูที่อยู่ระดับ3ขึ้นไป	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	1	5	ดีเยี่ยม
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	1	5	ดีเยี่ยม
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา	100	2	5	ดีเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	1	5	ดีเยี่ยม



ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครูที่อยู่ระดับ3ขึ้นไป	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	1	5	ดีเยี่ยม
6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	1	5	ดีเยี่ยม
7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	97.44	0.97	5	ดีเยี่ยม
8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	97.44	0.97	5	ดีเยี่ยม
9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	97.44	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>99.15</b>	<b>9.92</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/ โครงการในการพัฒนาศักยภาพของครูเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมดังนี้คือ

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาชีวิตครู
- อบรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู ในด้านงานวิจัย วิทยฐานะ ด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระและส่งเสริมด้านการศึกษาต่อ โดยในปีการศึกษา 2558 มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน ได้แก่ อบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากจัดอบรมภายในโรงเรียนแล้วยังส่งเสริมให้บุคลากรอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรมทัศนศึกษา และศึกษาดูงาน อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม“ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ในปีการศึกษา 2558 มีการไปอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม“ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ที่ วนอุทยานปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ (การทำแผนหน้าเดียว) การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

## 2. ผลการพัฒนา

1. ครูร้อยละ 100 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. ครูร้อยละ 100 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา
4. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
5. ครูร้อยละ 100 มีการจัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. ครูร้อยละ 100 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7. ครูร้อยละ 97.44 มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับปรุงการสอน
8. ครูร้อยละ 97.44 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
9. ครูร้อยละ 97.44 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในการพัฒนาบุคลากรครูนั้นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม และสนับสนุนการอบรม พัฒนาครูทั้งด้านความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้มี ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลการสื่อสารไร้พรมแดน เทคโนโลยี การเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเตรียมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและ ประกอบอาชีพสุจริตได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมในด้านสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน



### มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	5	ดีเยี่ยม
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	5	ดีเยี่ยม
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	5	ดีเยี่ยม
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	5	ดีเยี่ยม
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	5	ดีเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีการจัดระบบการบริหารงานโดยกำหนดเป็นโครงสร้างที่ชัดเจน โดยการกระจายอำนาจการบริหารใน 4 กลุ่มงาน ได้กำหนดขอบข่ายของงาน และผู้รับผิดชอบ การบริหารงานยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ เพื่อตัดสินใจและกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อดำเนินงานตามโครงการได้นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในปัจจุบันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เน้นให้บุคลากรนำไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียน
3. นักเรียนและผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษา

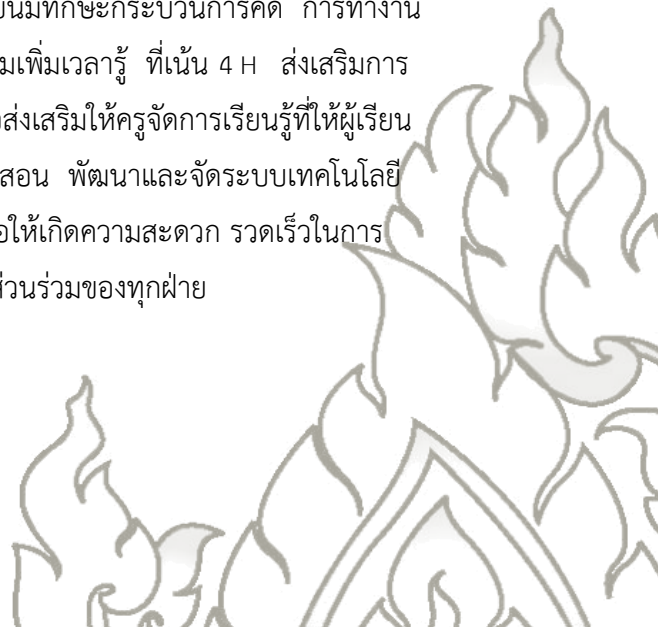
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น นักเรียนประกวดแข่งขันชนะเลิศมาก็มีการมอบรางวัลหน้าเสาธง
5. ผู้บริหารมีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยส่งครูอบรมทุกกลุ่มสาระ ศึกษาดูงาน และมอบหมายให้รับผิดชอบตามความสามารถ หรือสนใจ มีการดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงศักยภาพครู และบุคลากรต่อเนื่องเป็นระบบ
6. วางแผนในการจัดกิจกรรม “ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ
7. ผู้บริหารมีความสามารถให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

## 2. ผลการพัฒนา

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
2. ผู้บริหารใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับ 5 ดีเยี่ยม
5. นักเรียนผู้ปกครองพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การทำงาน และการแก้ปัญหา โดยสนองนโยบายของรัฐบาล คือการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ที่เน้น 4 H ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และจัดทำห้อง Sharing Room เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนการสอน พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในแต่ละกลุ่มงานให้ถูกต้อง ตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาใน การบริหารงานมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



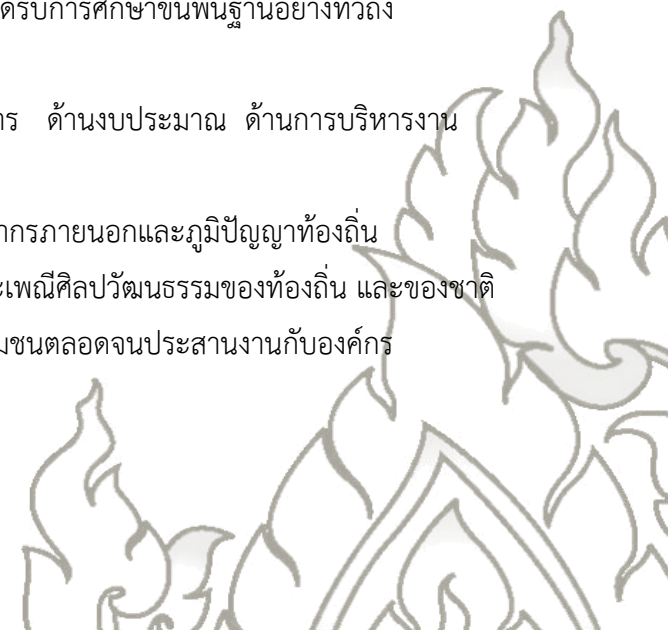
**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	5	ดีเยี่ยม
2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	0.8	4	ดีมาก
3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	1.6	4	ดีมาก
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>4.4</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**1. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีการปฏิบัติงานดังนี้

1. โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบางบัวฯ ได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
  - 2.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
  - 2.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
  - 2.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
  - 2.4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
  - 2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
  - 2.6 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา
  - 2.7 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
  - 2.8 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร



ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน,และท้องถิ่น

2.9 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ  
สาธารณชน

2.10 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่  
เห็นสมควร

3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยดึงผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดย  
กิจกรรม โครงการดังนี้คือ มีการประชุมผู้ปกครอง เลือกตั้งและแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย  
ระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติ  
การ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น เอกลักษณ์  
อัตลักษณ์ของโรงเรียน กำหนดโครงการกิจกรรมของสถานศึกษา จัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำกับติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. โรงเรียนได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

## 2. ผลการพัฒนา

- 1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
- 2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล  
สำเร็จตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
- 3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ  
ระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการจัดกิจกรรมต่อเนื่องเรื่อยๆ  
ให้มากยิ่งขึ้น และโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่วัดและชุมชนจัด  
กิจกรรม และจะให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ให้บริการสถานที่ เป็นต้น



## มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2.00	5	ดีเยี่ยม
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	1.60	4	ดีมาก
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	0.80	4	ดีมาก
4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.80	4	ดีมาก
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1.60	4	ดีมาก
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		8.80	4	ดีมาก

### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 และ  
สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการปรับหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมตาม  
โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ และสรุปผลทุกภาคเรียน
3. ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. โครงการกิจกรรมตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
5. จัดทำแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา และแบบบันทึกผลการเรียนประจำชั้น
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การปฏิบัติจริง  
การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น
7. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

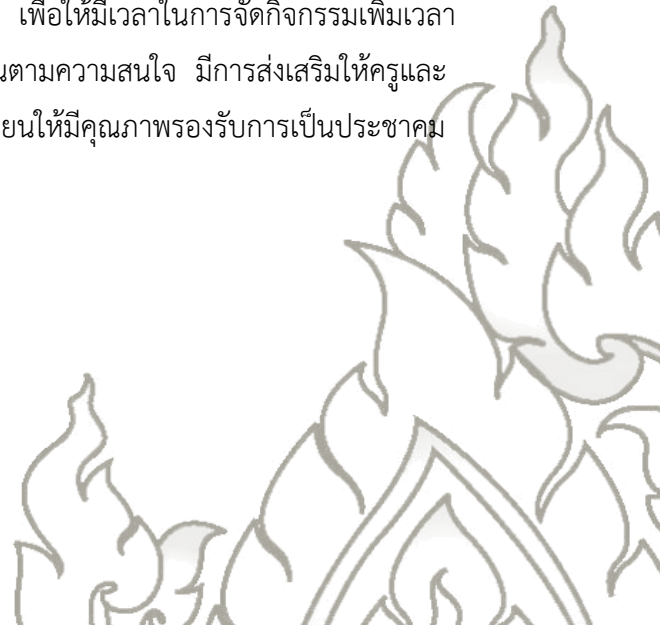
8. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระ
9. สนับสนุนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ / ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด และ ห้อง Sharing Room
10. มีการประเมินผลตามสภาพจริง
11. โครงการนิเทศภายใน เพื่อนครุคุนิเทศ
12. มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและจัดกิจกรรมแนะแนว
13. กิจกรรมหาทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน
14. ทำการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือซ่อมเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2. ผลการพัฒนา

1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นร้อยละ 100ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ 85 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
3. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านร้อยละ 85 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 85 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนร้อยละ 85 ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
6. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

## 3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของกระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรโดยลดรายวิชาเพิ่มเติมในบางวิชา เพื่อให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ และให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน





## มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	5	ดีเยี่ยม
2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	5	ดีเยี่ยม
3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	5	ดีเยี่ยม

### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 11 ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมพักผ่อน และเรียนรู้ในห้องเรียนให้นักเรียน จัดทำท่อระบายน้ำทั่วบริเวณโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขลักษณะ ปรับถนนรอบบริเวณโรงเรียน และจัดทำหลังคาเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียน

2. จัดปรับปรุงห้องเรียน ให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และมีพัดลมเพื่อทำให้อากาศเย็นสบาย แลถ่ายเทอากาศ

3. จัดทำห้อง Sharing Room จำนวน 8 ห้อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับนักเรียนให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง

5. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โดยจะมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

6. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน จัดให้มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

### 2. ผลการพัฒนา

1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงอาคารห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม
2. ปรับปรุง ตกแต่งสวนหย่อมให้เป็นที่พักผ่อนของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการจัดมุมเพิ่มให้เป็นแหล่งเรียนรู้
3. ปรับปรุง ภายในห้องเรียนให้ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
4. เปลี่ยนแท็งค์น้ำ อาคาร 4 และ อาคาร 5
5. ซ่อมแซมหลังคาที่ชำรุด
6. ปรับปรุงท่อระบายน้ำรอบๆอาคารเรียน
7. ทาสีรั้ว และอาคารเรียน ให้สวยงาม

### มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5	ดีเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5	ดีเยี่ยม
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	0.8	4	ดีมาก
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.5	5	ดีเยี่ยม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	5	ดีเยี่ยม
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>4.8</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

#### 1. วิธีการพัฒนา

ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยได้จัดทำโครงการ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง มีการดำเนินงาน 8 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับพื้นฐานการศึกษา 15 มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องการมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบและอนุมัติให้กำหนดเป็นมาตรฐานของโรงเรียน

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ พ.ศ.2557-2561 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา 2557 โดยจัดทำโครงการที่คล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยรวบรวมและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานและจัดส่งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีคณะกรรมการในการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา และดำเนินการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้บริหาร และบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร่วมเป็นผู้ประเมินภายใน และมีการประเมินภายในโดยต้นสังกัด

7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน แล้วรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และจัดส่งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพ

## 2. ผลการพัฒนา

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 4 ดีมาก
4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในการดำเนินงานยังมีบุคลากรบางส่วนที่ยังขาดความตระหนัก และความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยังคงต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจในเรื่องของระบบการประกันคุณภาพภายในให้อย่างต่อเนื่อง และเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพของโรงเรียน โดยสร้างความเข้าใจว่าการปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เป็นวิธีการสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน

## มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	5	ดีเยี่ยม
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	5	ดีเยี่ยม

### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้มีการดำเนินการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ 13 ดังนี้

1. ได้พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบริการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรณารักษ์มีการพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบที่หลากหลายกิจกรรม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จนดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานหลายคณะ ได้แก่ คณะผู้บริหารจากมูลนิธิศุภนิมิต (World Vision) จากประเทศต่างๆ มาดูผลการดำเนินงานของห้องสมุดที่จัดให้กับนักเรียน คณะผู้บริหารและครูจากโรงเรียนชินวร(สินธุ์ ทรัพย์) และคณะผู้บริหาร ครู นักเรียนบรรณารักษ์ โรงเรียนนนทบุรียวิทยาลัย

2. ประสานขอความร่วมมือจากองค์กรภายในเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิศุภนิมิต ในการสร้างสนามฟุตบอลมาตรฐาน มีการจัดห้องคลินิกฟุตบอล จัดอบรมให้กับนักเรียน จัดชุมนุมฟุตบอลคลับ และนำตัวแทนนักเรียนไปศึกษาดูงานในประเทศอังกฤษ จัดได้ว่าเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน

3. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น มีต้นไม้หลากหลายชนิด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาทางด้านธรรมชาติวิทยา มีแปลงเกษตรเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติในด้านเกษตรกรรม และจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และมีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องสหกรณ์ เป็นต้น

4. จัดทำห้อง Sharing Room ให้กับทุกสายชั้น โดยมีสื่อเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน

5. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายรัฐบาล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และมีวิทยากรจากภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน จากกิจกรรมตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้เป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีสถานีโทรทัศน์หลายสถานีมาถ่ายทำรายการการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเผยแพร่ไปทั่วประเทศ และมีคณะมาศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ มาศึกษาการดำเนินกิจกรรม เช่น โรงเรียนวัดอมรินทร์ เป็นต้น

6. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ โครงการดูงานดูงานจากแหล่งเรียนรู้ของครู กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดและเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ English Day Camp กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสุจริต และกิจกรรม Open House เป็นต้น

7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน วารสารโรงเรียน Website Facebook การจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมแนะ

แนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมสร้างสรรค์การสอนแบบ Constructionism (MSAKE) กิจกรรมสะเต็มศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับห้องสมุดชุมชนบางบัว เป็นต้น

8. มีการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทุกบริเวณในโรงเรียน โดยพัฒนาระบบเครือข่ายโดยใช้สายใยแก้วนำแสง เพื่อรองรับครูนักเรียนสามารถใช้ในการศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

9. จัดหาวัสดุสารนิเทศเข้าห้องสมุดให้เพียงพอและตรงกับความต้องการของผู้ใช้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีกิจกรรมต่างๆในห้องสมุด เช่นตอบปัญหาความรู้จากสารานุกรมไทย แนะนำหนังสือเล่มโปรด ดังนี้

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| - โครงการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ของครู | - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่         |
| - โครงการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ของครู     | - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก            |
| - โครงการส่งเสริมการอ่าน                      | - กิจกรรมเปิดสารานุกรม              |
| - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด                      | - กิจกรรมดอกไม้ไร้ไซเคิลคั่นหนังสือ |
| - โครงการบรรณารักษ์อาสา                       | - กิจกรรมแกนดินสอทำดอกไม้           |
| - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่                     | - กิจกรรมเกมพลิกดีมีรางวัล          |
| - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน                   | - กิจกรรมบันไดงู                    |
| - กิจกรรมมุมอาเซียน                           | - กิจกรรมเล่านิทาน                  |

## 2. ผลการพัฒนา

1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจะพัฒนาการเรียนรู้จากห้องสมุดให้มากที่สุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดเป็นหัวใจของโรงเรียนไปสู่ชุมชนแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถ应用技术ใหม่ที่ทันสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอ่านหนังสืออย่างหลากหลายเป็นนิสัย และเผยแพร่ผลงานจากการพัฒนาการเรียนการสอนผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่เป็นตัวอย่างให้กับครูเครือข่ายอันจะนำไปสู่การขยายผลได้แก่ การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ร่มรื่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่อ่างสมุด 3 ดี เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากที่สุด จึงจัดบริเวณให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนจึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำคัญ จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่อาเซียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	5	ดีเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” ปรัชญาของโรงเรียนคือ “ฟัง คิด พูด อ่าน เขียนที่ดี ย่อมเกิดปัญญา” และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รู้รักสามัคคี สร้างคนดี สู้สังคม” ซึ่งมาจากสภาพของผู้เรียนที่มาจากหลายชุมชน ที่มีความแตกต่างในวิถีชีวิต และการเลี้ยงดู จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และการเรียนร่วมเด็กพิเศษ (เต็มเวลา) รวมทั้งส่งเสริมด้านจิตสำนึก สร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ “ประพฤติดี มีวินัย” ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนคือ “จิตวิญญาณของครู มีความรู้คู่คุณธรรม นำความสามัคคี สร้างคนดี สู้สังคม” โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน พัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น
3. โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม เป็นต้น
4. โครงการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม และประเพณีไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรม Land of smile
5. โครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีการจัดกิจกรรมการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และงดการสูบบุหรี่ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย และให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการป้องกันบรรเทาสาธารณภัย และฝึกวินัยจราจร และกิจกรรมการเต้นแอโรบิคเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาบุคลากรครูให้มีจรรยาบรรณ รักในวิชาชีพครู ส่งเสริมในด้านความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และกระบวนการวิจัย ให้เป็นครูมืออาชีพ

8. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหาทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้

9. โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว กิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ

## 2. ผลการพัฒนา

1. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของผู้เรียนและคำขวัญของโรงเรียนซึ่งเป็นภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดหาทุนการศึกษาจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดโครงการ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้มากขึ้น และครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นการแก้ปัญหาด้านความประพฤติ และความมีวินัยในตนเองของผู้เรียน ส่งเสริมการแข่งขันทางศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน และจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยให้เหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3	5	ดีเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	ดีเยี่ยม



## 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมี จัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อย 8 กิจกรรม คือ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน กิจกรรมตลาดนัดสินค้ามือสอง กิจกรรมขะนี้มีประโยชน์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายแบบไทย และกิจกรรมใช้เทคโนโลยีอย่างมีสติ
2. โครงการ คุณธรรมนำชีวิต สุจริตโปร่งใส มีน้ำใจต่อส่วนรวม (โรงเรียนสุจริต(Upright School))
3. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)
4. โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM)
5. โครงการสอนภาษาอังกฤษโปรแกรม MEP (Mini English Program) ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมสู่อาเซียนเป็นอย่างดี
6. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

## 2. ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่นตามวงจรคุณภาพ PDCA ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม
2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นโครงการที่มีความสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ได้ดำเนินโครงการคุณธรรมนำชีวิต สุจริตโปร่งใส มีน้ำใจต่อส่วนรวม (โรงเรียนสุจริต(Upright School)) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และฝึกให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเคารพกฎระเบียบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และความมีน้ำใจ เอาใจใส่ต่อสังคมส่วนรวม และในการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาได้ โรงเรียนมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) และสะเต็มศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจะขยายให้จัดการเรียนรู้ในทุกสายชั้น และปรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ส่งเสริมในด้าน Head หรือส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียนให้มากขึ้น

### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.76	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.7	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	5	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>				
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5	5	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>	100.00	98.6	5	ดีเยี่ยม

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.00	4.74	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	4.65	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	4.76	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	5.00	4.51	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5.00	4.22	4	ดีมาก
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00	9.92	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10.00	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	4.4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.00	9	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10.00	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.7	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5.00	5	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>				
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5.00	5	5	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>	100.00	95.50	5	ดีเยี่ยม

## 4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### 4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	84	79	2	3
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	84	78	3	3
3.ด้านสังคม	84	84	-	-
4.ด้านสติปัญญา	84	70	10	4

### 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	539	2	46	45	79	75	80	66	146	292	54.17
คณิตศาสตร์	539	1	53	45	58	75	60	63	184	307	56.96
วิทยาศาสตร์	539	2	24	59	72	70	89	92	131	312	57.88
สังคมศึกษา ฯ	539	1	8	38	62	66	89	75	200	364	67.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	539	2	-	1	5	24	57	81	369	507	94.06
ศิลปะ	539	-	2	13	25	33	83	66	317	466	86.46
การงานอาชีพฯ	539	2	1	10	36	34	104	124	228	456	84.60
ภาษาต่างประเทศ	539	-	49	51	62	88	89	55	145	289	53.62

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	199	29	17	40	50	22	28	7	6	41	20.60
คณิตศาสตร์	199	10	62	55	38	19	9	3	3	15	7.54
วิทยาศาสตร์	199	18	22	32	41	38	29	10	9	48	24.12
สังคมศึกษา ฯ	199	5	17	22	35	41	24	26	29	79	39.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	199	17	-	-	-	-	17	96	69	182	91.46
ศิลปะ	199	25	13	21	24	33	29	35	19	83	41.71
การงานอาชีพฯ	199	5	9	16	25	39	36	29	40	105	52.76
ภาษาต่างประเทศ	199	15	27	30	26	21	27	21	32	80	40.20

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	192	1	31	30	46	32	35	8	9	52	27.08
คณิตศาสตร์	192	1	67	46	38	21	13	4	2	19	9.90
วิทยาศาสตร์	192	1	46	39	33	36	14	12	11	37	19.27
สังคมศึกษา ฯ	192	1	13	23	27	33	40	13	42	95	49.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	192	1	6	-	-	-	23	78	84	185	96.35
ศิลปะ	192	1	33	20	11	27	33	27	40	100	52.08
การงานอาชีพฯ	192	-	10	23	35	28	44	25	27	96	50.00
ภาษาต่างประเทศ	192	1	50	31	18	20	22	19	31	72	37.50

### 4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	103	52.69	12.86	52.69	59.22
คณิตศาสตร์	103	47.72	19.74	47.72	58.25
วิทยาศาสตร์	103	45.78	13.66	45.78	57.28
สังคมศึกษาฯ	103	50.35	10.25	50.35	55.34
ภาษาต่างประเทศ	103	45.00	18.15	45.00	46.60
<b>ค่าเฉลี่ย</b>					<b>55.34</b>

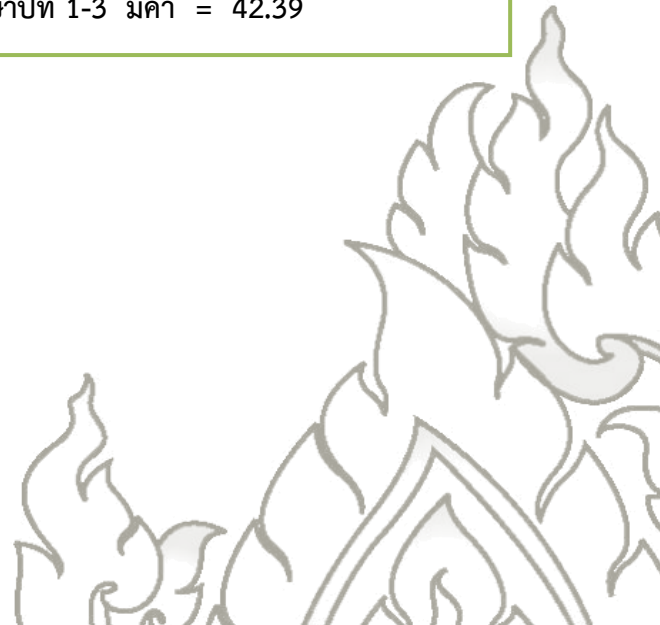
#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	53	38.72	8.00	38.72	33.96
คณิตศาสตร์	53	26.45	9.44	26.45	22.64
วิทยาศาสตร์	53	31.32	9.25	31.32	22.64
สังคมศึกษาฯ	53	41.09	11.85	41.09	32.08
ภาษาต่างประเทศ	53	28.04	6.66	28.04	35.85
<b>ค่าเฉลี่ย</b>					<b>29.43</b>

ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีค่า = 42.39

### 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

-



#### 4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่1	81	80	42	52.50	36	45.00	-	-	2	2.50	
ประถมศึกษาปีที่2	79	79	36	45.57	39	49.37	4	5.06	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	93	92	42	45.65	47	51.09	3	3.26	-	-	
ประถมศึกษาปีที่4	91	90	33	36.67	57	63.33	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่5	98	95	35	36.84	24	25.26	36	37.89	-	-	
ประถมศึกษาปีที่6	105	103	81	78.64	21	20.39	1	0.97	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	83	22	26.51	61	73.49	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	55	5	9.09	49	89.09	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	54	35	64.81	19	35.19	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>746</b>	<b>731</b>	<b>331</b>		<b>353</b>		<b>44</b>		<b>2</b>		
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>97.99</b>		<b>45.28</b>		<b>48.29</b>		<b>6.02</b>		<b>0.27</b>		

#### 4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)								หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่1	81	80	38	47.50	36	45.00	4	5.00	2	2.50	
ประถมศึกษาปีที่2	79	79	29	36.71	44	55.70	6	7.59	-	-	
ประถมศึกษาปีที่3	93	92	25	27.17	45	48.91	22	23.91	-	-	
ประถมศึกษาปีที่4	91	90	37	41.11	45	50.00	8	8.89	-	-	
ประถมศึกษาปีที่5	98	95	20	21.05	42	44.21	33	34.74	-	-	
ประถมศึกษาปีที่6	105	103	53	51.46	47	45.63	3	2.91	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	83	4	4.82	79	95.18	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	55	-	-	54	98.18	-	-	1	1.82	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	54	3	5.56	51	94.44	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>746</b>	<b>731</b>	<b>209</b>		<b>443</b>		<b>76</b>		<b>3</b>		
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>97.99</b>		<b>28.59</b>		<b>60.60</b>		<b>10.40</b>		<b>0.41</b>		
<b>รวมร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป</b>			<b>89.19</b>								

#### 4.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	81	80	98.76	1	1.23
ประถมศึกษาปีที่ 2	79	79	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่3	93	92	98.92	1	1.26
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	90	98.90	1	1.09
ประถมศึกษาปีที่ 5	98	95	96.93	3	3.06
ประถมศึกษาปีที่6	105	103	98.09	2	1.90
มัธยมศึกษาปีที่ 1	86	83	96.51	3	3.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	55	94.73	2	3.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	54	96.42	2	3.57
<b>รวม</b>	<b>746</b>	<b>731</b>		<b>15</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100.00</b>	<b>97.99</b>		<b>2.01</b>	

#### 4.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	746	672	90.08	74	9.92
2.ด้านความสามารถในการคิด	746	614	82.31	132	17.69
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	746	668	89.54	78	10.46
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	746	656	87.94	90	12.06
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	746	729	97.72	17	2.28
			<b>89.52</b>		<b>10.43</b>



## ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

### 1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวมโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินงานในโครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

#### โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการที่	ชื่อโครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ได้รับความร่วมมือจากคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มาเป็นระยะเวลา 2 ปี ทำให้หลักสูตรมีความเหมาะสม
3	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ได้รับงบประมาณตามโครงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น
4	พัฒนาการกระบวนการคิดเพื่อทักษะชีวิตที่ดี	นโยบายของผู้บริหารที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนโดยกำหนดให้สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism)	ได้รับความร่วมมือจากคณะครูทุกสายชั้น ความร่วมมือจาก ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น
6	โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจาก สสวท. ทั้งด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งจัดอบรมให้กับครูเป็นระยะ และด้านงบประมาณ มีศูนย์สะเต็มศึกษาที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมคือ ศูนย์สะเต็มศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)
7	พัฒนางานทะเบียนและวัดผล	มีการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในระบบงานทะเบียนและวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดหาบุคลากรมาปฏิบัติงานด้านทะเบียนและวัดผล

โครงการที่	ชื่อโครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
8	พัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน	บรรณารักษ์ดูแลและจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและมีนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมห้องสมุด
9	ปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย	ได้รับความร่วมมือจาก วัดในชุมชน เข้ามาเป็นวิทยากรอบรมคุณธรรมจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ และได้รับงบประมาณจากโครงการเรียนฟรี 12 ปีอย่างมีคุณภาพ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียน
10	ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย	วัด ชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ คณะครูให้ความสำคัญในการมุ่งพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน
11	โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูทุกคนโรงเรียน ทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการ จัดกิจกรรมร่วมกันในทุกระดับชั้น และนักเรียนได้ให้ความสำคัญ ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม
12	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สาธารณสุข โรงพยาบาล เข้ามาดูแลในด้านสุขภาพของผู้เรียนและครู
13	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	การดำเนินงานโครงการจัดทำร่วมกันทั้งระบบ ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ โดยเข้ามานิเทศการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
14	ธนาคารโรงเรียน	ได้รับการสนับสนุนในการดำเนินงานจากธนาคารออมสิน จัดวางระบบในการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ และให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในการออมเงินกับธนาคาร
15	พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	มีการจัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษาในทุกๆระดับชั้น ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง และมีการเปิดหลักสูตร Mini English Program เพื่อส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง

โครงการที่	ชื่อโครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
16	ประชาคมอาเซียนสู่โรงเรียน	ได้รับความร่วมมือจากคณะครูทุกระดับชั้นในการนำหลักสูตรอาเซียนไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
17	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในโรงเรียน	มีวัสดุ อุปกรณ์ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน ได้รับสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากโครงการ UNINET โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ
18	พัฒนาศักยภาพครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ	ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาเป็นวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร คณะผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมในเรื่องของการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือพัฒนาในกลุ่มงานต่างๆ
19	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	มีการแบ่งระบบงานของกลุ่มงานต่างๆ อย่างชัดเจน มีการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทั้งในระยะกลางคือแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากคณะครูที่เข้ามาร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการบริหาร
20	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
21	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น สวยงาน และเอื้อต่อการเรียนรู้	ได้รับงบประมาณในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ การปรับปรุงระบบระบายน้ำและถนนโดยรอบของโรงเรียน ห้อง Sharing Room เป็นต้น
22	ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ปกครอง เครือข่าย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
23	การพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาอื่นๆ และหน่วยงานภายนอกเข้ามาแนะแนวการศึกษา ช่วยเหลือในด้านทรัพยากร หรือทุนการศึกษาให้กับนักเรียน คณะครูทุกคนให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการที่	ชื่อโครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
24	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์สื่อปฐมวัย ห้องสมรรถภาพปฐมวัย และมุมประสบการณ์ต่างๆ เป็นต้น
25	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี และคณะครูมีความรู้ในเรื่องของการจัดการศึกษาพิเศษและดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

### โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

-

## 2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### 1) ด้านคุณภาพเด็ก

##### จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพของตนเองได้ตามวัย มีความร่าเริง แจ่มใส มีความกล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข

##### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านของสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบของเด็ก

#### 2) ด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาครูเพิ่มในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้แหล่งเรียนรู้คือห้อง Sharing Room จัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและนำเสนอผลงานของตนเอง

### 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ เกม และสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ปฐมวัย และห้องสมรรถภาพปฐมวัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ครบถ้วน เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และแข็งแรงปลอดภัย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบๆ โรงเรียน มีการปรับปรุงสนามกีฬา ทำให้เด็กได้ออกกำลังกาย และฝึกการเคลื่อนไหว

#### จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนปฐมวัย อาจใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้คุ้มค่ายิ่งขึ้น โดยใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในโรงเรียน ร่วมกับระดับชั้นอื่นๆ ได้

### 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

จัดกิจกรรมในการส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติดี เป็นเด็กดีเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครูอาจารย์

#### จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องระเบียบวินัยให้กับเด็ก ในเรื่องต่างๆ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้

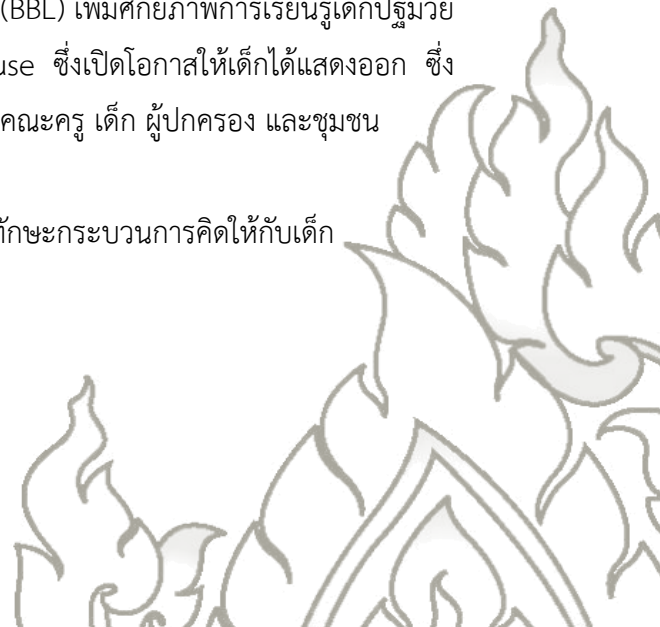
### 5) ด้านมาตรการส่งเสริม

#### จุดเด่น

มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมบริหารสมอง(BBL) เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์ดุสิต กิจกรรม Open House ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือทั้งผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

#### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมในเรื่องของการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้กับเด็ก



## 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ทฤษฎี Constructionism มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และมีการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาและส่งเสริมในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

### 2) ด้านการจัดการศึกษา

#### จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ครูมีการได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

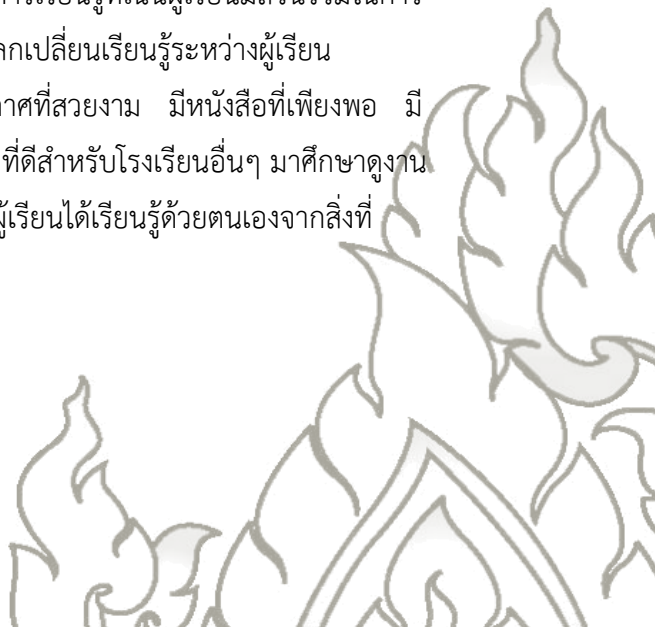
#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2559 ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

### 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำห้อง Sharing Room เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการ Show & Share ของผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน
- โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่สวยงาม มีหนังสือที่เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน
- โรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งที่น่าสนใจ และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง



**จุดที่ควรพัฒนา**

ควรส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ให้ห้อง Sharing Room ในทุกระดับชั้น และจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้

**4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา****จุดเด่น**

มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รู้รักสามัคคี สร้างคนดี สู้สังคม” และนักเรียนเป็นผู้ “ประพฤติดี มีวินัย”

**จุดที่ควรพัฒนา**

ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คงเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตลอดไป

**5) ด้านมาตรการส่งเสริม****จุดเด่น**

มีการดำเนินโครงการร่วมกันทั้งโรงเรียน มีผลปรากฏเป็นที่ยอมรับ และเป็น Best Practice ของโรงเรียน ได้แก่ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่งยังคงดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง

**จุดที่ควรพัฒนา**

ส่งเสริมการดำเนินโครงการอาเซียนสู่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน

**3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

พัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และทักษะการทำงาน โดยจัดการเรียนรู้ Show & Share โดยใช้ห้อง Sharing Room, จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Mini English Program ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

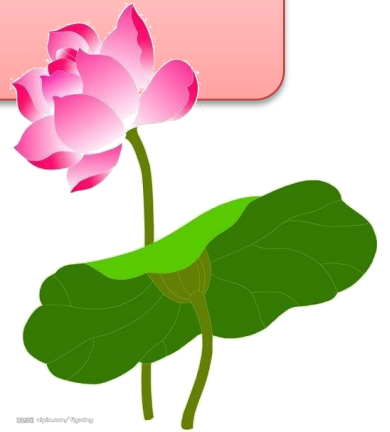
#### 4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในด้านต่างๆ เช่น การเป็นวิทยากร ห้องถิ่น การระดมทรัพยากร การให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาต่อของนักเรียน
- ต้องการบุคลากรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน ได้แก่ บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
- ต้องการการจัดการอบรม การให้ความรู้ หรือคำแนะนำ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรครูจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ
- ต้องการด้าน สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ดนตรี กีฬา เป็นต้น
- ด้านการให้คำแนะนำในด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด





# ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ที่ 23 / 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 6 มาตรา 47 และมาตรา 48 กำหนดให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษาและนิเทศการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- |                            |                                |                     |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวอรรณีภา โพธิ์แดง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว      | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นางเนาวรัตน์ ขจรเดชะ   | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว   | กรรมการ             |
| 1.3 นางวิญชลี ชุสิทธิ์     | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล     | กรรมการ             |
| 1.4 นางเพ็ญศรี เลขาวิจิตร  | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป       | กรรมการ             |
| 1.5 นางบุปผา มหาคะรานนท์   | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**2.1 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ**

- |                            |  |                     |
|----------------------------|--|---------------------|
| 2.1.1 นางลักขณา งามนาเสียว |  | ประธานกรรมการ       |
| 2.1.2 นายณัฐวุฒิ สุขศรีงาม |  | กรรมการ             |
| 2.1.3 นายสิทธิพร สุขเจริญ  |  | กรรมการ             |
| 2.1.4 นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร |  | กรรมการและเลขานุการ |

**2.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

- |                                |  |                     |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 2.2.1 นางอุฬากร วิจิตรพัชรภรณ์ |  | ประธานกรรมการ       |
| 2.2.2 นางประครอง ทวีสัตย์      |  | กรรมการ             |
| 2.2.3 นางเบ็ญจมาศ มูลสาร       |  | กรรมการและเลขานุการ |

**2.3 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 2.3.1 นางนิตยา รุ่งสว่าง   | ประธานกรรมการ       |
| 2.3.2 นางวัชรภรณ์ มานิมนต์ | กรรมการ             |
| 2.3.3 นางศิริรัตน์ ก๊กศรี  | กรรมการและเลขานุการ |

**2.4 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล**

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 2.4.1 นางกัญญาวีร์ อุตะมะ | ประธานกรรมการ       |
| 2.4.2 นายพีรพัชร ขวัญทอง  | กรรมการ             |
| 2.4.3 นางจินดา ศิริวงศ์   | กรรมการและเลขานุการ |

**2.5 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 2.5.1 นางสาวพรรณนภา พันธุ์โท   | ประธานกรรมการ       |
| 2.5.2 นางสาวนัยนา รื่นรส       | กรรมการ             |
| 2.5.3 นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช | กรรมการและเลขานุการ |

**2.6 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 2.6.1 นางอำไพทิพย์ ยกยิ่ง       | ประธานกรรมการ       |
| 2.6.2 นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณสว่าง | กรรมการ             |
| 2.6.3 นางสาวสมฤดี จันทะคร       | กรรมการและเลขานุการ |

**2.7 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 2.7.1 นางวัลลขลี ชูสิทธิ์            | ประธานกรรมการ       |
| 2.7.3 นางสาวประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล | กรรมการ             |
| 2.7.4 นางอรวิภา โชติเกียรติ          | กรรมการและเลขานุการ |

**2.8 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 2.8.1 นางวรรณณี สุวรรณวิหค      | ประธานกรรมการ       |
| 2.8.2 นางเกสรสุรางค์ เห่งกระโทก | กรรมการ             |
| 2.8.3 นางพิมลวรรณ บุญจันทร์     | กรรมการและเลขานุการ |



## 2.9 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 2.9.1 นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก | ประธานกรรมการ       |
| 2.9.2 นายมานะ ศรีคำเวียง    | กรรมการ             |
| 2.9.3 นางสาวภาศรี พุกษ์ชัย  | กรรมการและเลขานุการ |

## 2.10 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 2.10.1 นางคำปุ่น กมลเดช       | ประธานกรรมการ       |
| 2.10.2 นางพรประภัสสร บุญชู    | กรรมการ             |
| 2.10.3 นางกัลยารัตน์ เสาวคนธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

## 2.11 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| 2.11.1 นางเพ็ญศรี เลขาวิจิตร     | ประธานกรรมการ       |
| 2.11.2 นางสาวกัญญ์ชลา วงศ์พิมล   | กรรมการ             |
| 2.11.3 นางพะเยาว์ พลรัฐธนาสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

## 2.12 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

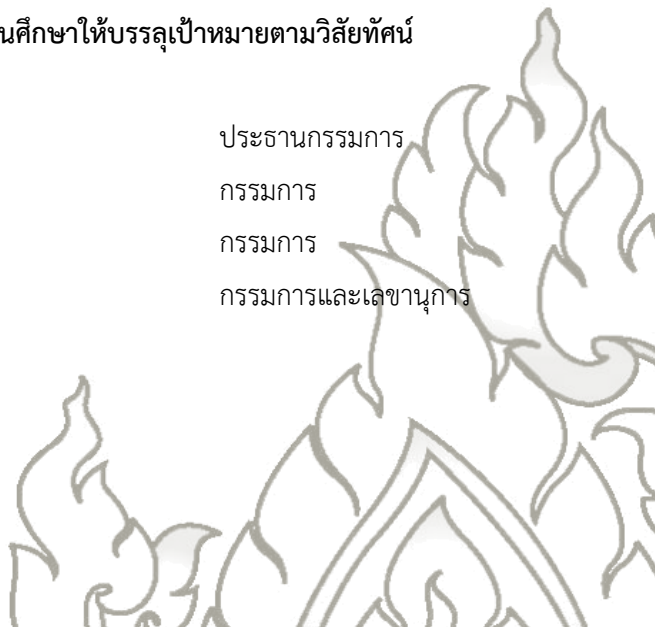
- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 2.12.1 นางบุปผา มหาศรานนท์    | ประธานกรรมการ       |
| 2.12.2 นางราตรี ทิวากรพรรณราย | กรรมการ             |
| 2.12.3 นางสาวสุธารส อินสำราญ  | กรรมการและเลขานุการ |

## 2.13 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 2.13.1 นางสมบุญ กัดคร้าม    | ประธานกรรมการ       |
| 2.13.2 นางพุทธรักษา จันทะ   | กรรมการ             |
| 2.13.3 นางสาวสุชีลา ง่วนกิม | กรรมการและเลขานุการ |

## 2.14 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 2.14.1 นางศิริลักษณ์ วัฒนจินดา  | ประธานกรรมการ       |
| 2.14.2 นางสาวไอลดา ฝามงคล       | กรรมการ             |
| 2.14.3 นางสาวกุมมาวดี บุญญรัตน์ | กรรมการ             |
| 2.14.3 นางศศิธร สีอุ่น          | กรรมการและเลขานุการ |



**2.15 คณะกรรมการประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

2.15.1 นางเพ็ญพร สุกฤกษ์ธรรม	ประธานกรรมการ
2.15.2 นางวรรณมา บุรณ์โกศา	กรรมการ
2.15.3 นางจิรัฏฐ์ เรณูมาร	กรรมการและเลขานุการ

**2.16 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย**

2.16.1 นางสุภาภรณ์ สุขใจ	ประธานกรรมการ
2.16.2 นางปัทมา ทัดตียพงศ์	กรรมการ
2.16.3 นางกรรณิการ์ กำลังหาญ	กรรมการและเลขานุการ

**2.17 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ**

2.17.1 นางสุชา เครือคำ	ประธานกรรมการ
2.17.2 นางสาวรุจิรา นพรัตน์	กรรมการ
2.17.3 นางสาวนันทน์ภัส อ้นทอง	กรรมการ
2.17.4 นางสาวฐานิส แบนัญญานนท์	กรรมการ
2.17.5 นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามที่ สมศ.กำหนดในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางดำเนินงาน การหาหลักฐานร่องรอย จัดทำเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินตนเองในมาตรฐานที่รับผิดชอบ

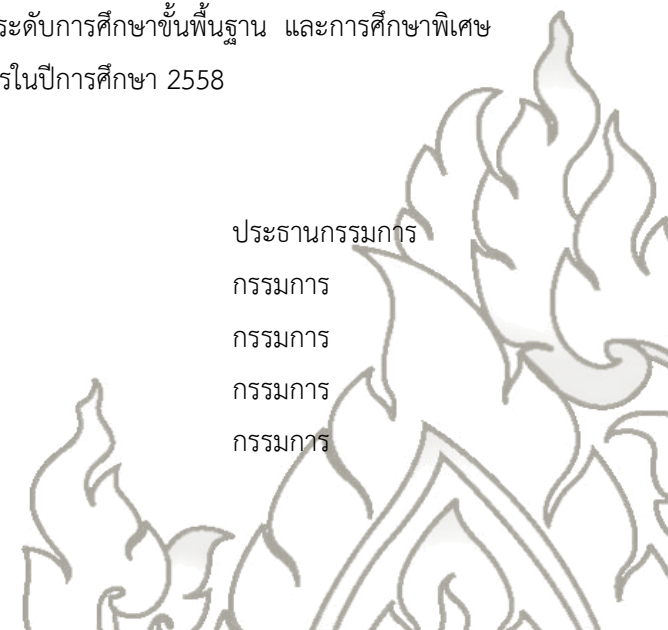
**3. คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา**

3.1 นางแสงจันทร์ มูลนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	กรรมการ
3.3 นางเนาวรัตน์ ขจรเดชะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ประเมินภายในโรงเรียนตามมาตรฐานทั้งในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ โดยตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน และกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในปีการศึกษา 2558

**4 คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา**

4.1 นางบุปผา มหาศรานนท์	ประธานกรรมการ
4.2 นางคำปุ่น กมลเดช	กรรมการ
4.3 นางราตรี ทิวากรพรรณราย	กรรมการ
4.4 นางสุภาภรณ์ สุขใจ	กรรมการ
4.5 นางสุชา เครือคำ	กรรมการ



4.6 นางสาวสมหมาย ง่วนกิม

กรรมการ

4.7 นางสาวสุธารส อินสำราญ

กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมผลการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน และผลการประเมินภายใน มาจัดพิมพ์  
ตรวจทาน อัดสำเนา และเข้าเล่มให้เรียบร้อย และจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

ลงชื่อ

(นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) แล้ว มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน จากรายงานประจำปีพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีความเห็นว่ารายงานฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

จึงพิจารณาเห็นชอบให้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



## รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

๑. ดร.สมบูรณ์ อินทร์ธมยา	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรโชติ ทับสีเงิน	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางวัลลขลี ชุสิทธิ์	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๔. นายประยูร สงแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายประพนธ์ เนตรรังษี	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางรัตนาภรณ์ มีอยู่	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูปลัดมนัส สุมนโ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
๘. พระครูสังฆรักษ์ไกรสรัง รุจิธมโม	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. พันตำรวจเอกไพฑูรย์ ติระสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. พันตำรวจเอกชยุต มารยาทตร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ดร.ศิลป์ ราศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายโสภณ แทนศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นางแสงจันทร์ มูลนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางชุติสรา เหมนิธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ





## ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคนแรกถึงปัจจุบัน

1. นายสลับ บุญสนิท	พ.ศ.2475 - พ.ศ.2483
2. นายขจร พิจิตรศิลป์	พ.ศ.2483 - พ.ศ.2486
3. นายเชื้อ ช้างเยาว์ (รักษาการ)	พ.ศ.2486 - พ.ศ.2487
4. นายพ็อย แสงเย็นยิ่ง	พ.ศ.2487 - พ.ศ.2508
5. นายวิศิษฐ์ กมลานนท์	พ.ศ.2508 - พ.ศ.2521
6. นางสมรักษ์ นรพัลลภ	พ.ศ.2521 - พ.ศ.2529
7. นายเสริมศักดิ์ คำแย้ม	พ.ศ.2529 - พ.ศ.2533
8. นางสาวศรีหัตต์ ท้าวสัน	พ.ศ.2534 - พ.ศ.2540
9. นายบุญธรรม ทองไกร	พ.ศ.2540 - พ.ศ.2549
10. นายวุฒิ เนยเขียว	พ.ศ.2549 - พ.ศ.2551
11. นายศิลปชัย ศิลวัตร	พ.ศ.2551 - พ.ศ.2555
12. นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง	พ.ศ.2555 - ปัจจุบัน



### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 13 - 15 มิถุนายน พ.ศ.2548 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังต่อไปนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน : ระดับก่อนประถมศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
<b>ด้านผู้เรียน : ระดับประถมศึกษา</b>				
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ 22	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2

โรงเรียนบางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1, 4, 5 มิถุนายน พ.ศ.2550 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.47	ดี	4	ดีมาก	3.74	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.91	ดี	4	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.92	ดี	4	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.03	ดี	4	ดีมาก	3.52	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.30	ดี	4	ดีมาก	3.65	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.44	ดี	4	ดีมาก	3.72	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	3.89	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.54	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดี	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.  ได้  ไม่ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.93	ดี	4	ดีมาก	3.47	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.19	ดี	4	ดีมาก	3.60	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.11	ดี	4	ดีมาก	3.56	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.92	ดี	4	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.87	ดี	3	ดี	2.94	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.88	ดี	4	ดีมาก	3.44	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.04	ดี	4	ดีมาก	3.52	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.65	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.28	ดี	4	ดี	3.14	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.89	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.56	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	ดี	4	ดีมาก	3.50	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ(O-NET)  
โรงเรียนบางบัว(เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร.ร.บางบัว ฯ	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	45.02	46.77	44.98	114	66	57.89
คณิตศาสตร์	41.95	41.80	41.89	114	48	42.11
วิทยาศาสตร์	37.40	40.39	37.36	114	63	55.26
สังคมศึกษา	38.31	37.89	38.27	114	48	42.11
สุขศึกษา	61.69	66.53	61.64	114	75	65.79
ศิลปะ	47.14	50.48	47.09	114	66	57.89
การงานอาชีพ	53.16	58.21	53.11	114	80	70.18
ภาษาอังกฤษ	33.82	30.68	33.77	114	36	31.58

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร.ร.บางบัวฯ	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	44.25	42.85	44.21	78	35	44.87
คณิตศาสตร์	25.45	23.14	25.41	76	30	39.47
วิทยาศาสตร์	37.95	34.67	37.91	78	34	43.59
สังคมศึกษา	39.37	39.41	39.33	78	37	47.44
สุขศึกษา	58.30	56.89	58.26	78	33	42.31
ศิลปะ	43.65	42.76	43.62	78	34	43.59
การงานอาชีพ	44.46	44.03	44.42	78	41	52.56
ภาษาอังกฤษ	30.35	29.31	30.32	78	29	37.18

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร.ร.บางบัวฯ	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	44.88	47.32	44.84	123	67	54.47
คณิตศาสตร์	38.06	40.08	38.01	123	67	54.47
วิทยาศาสตร์	42.13	42.68	42.09	123	54	43.90
สังคมศึกษา	50.67	51.06	50.62	123	61	49.59
สุขศึกษา	52.20	54.34	52.16	123	68	55.28
ศิลปะ	45.61	46.71	45.56	123	54	43.90
การงานอาชีพ	56.32	55.87	56.27	123	64	52.03
ภาษาอังกฤษ	36.02	35.75	35.96	123	49	39.84

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร.ร.บางบัวฯ	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	35.20	33.78	35.17	74	30	40.54
คณิตศาสตร์	29.65	25.92	29.61	74	22	29.73
วิทยาศาสตร์	38.62	32.47	38.58	73	17	23.29
สังคมศึกษา	46.79	42.05	46.75	74	24	32.43
สุขศึกษา	59.32	55.68	59.28	74	32	43.24
ศิลปะ	43.14	39.76	43.11	74	22	29.73
การงานอาชีพ	45.42	41.51	45.38	74	32	43.24
ภาษาอังกฤษ	27.46	25.30	27.43	74	28	37.84

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร.ร.บางบัวฯ	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	49.33	52.69	49.29	103	61	<b>59.22</b>
คณิตศาสตร์	43.47	47.72	43.41	103	60	<b>58.25</b>
วิทยาศาสตร์	42.59	45.78	42.55	103	59	<b>57.28</b>
สังคมศึกษา	49.18	50.35	49.14	103	57	<b>55.34</b>
ภาษาอังกฤษ	40.31	45.00	40.25	103	48	<b>46.60</b>

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร.ร.บางบัวฯ	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ เข้าสอบ ทั้งหมด	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>=ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	42.64	38.72	42.61	53	18	<b>33.96</b>
คณิตศาสตร์	32.40	26.45	32.35	53	12	<b>22.64</b>
วิทยาศาสตร์	37.63	31.32	37.59	53	12	<b>22.64</b>
สังคมศึกษา	46.24	41.09	46.20	53	17	<b>32.08</b>
ภาษาอังกฤษ	30.62	28.04	30.58	53	19	<b>35.85</b>



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

---

นางแสงจันทร์ มุลนาค  
ข้าราชการบำนาญ





## แบบการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>							
<b>มาตรฐานที่ 1</b> เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			95.50	5	4.76	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	105	111	94.59	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	108	111	97.30	1.5	1.46	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	100	111	90.09	1.5	1.35	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	111	111	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2</b> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			92.12	5	4.60	5	ดีเยี่ยม
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	104	111	93.69	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	103	111	92.79	1	0.93	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	100	111	90.09	1	0.90	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	102	111	91.89	2	1.84	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			96.40	5	4.77	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	102	111	91.89	2	1.84	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	105	111	94.59	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	110	111	99.10	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	111	111	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			95.32	5	4.77	5	ดีเยี่ยม
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	106	111	95.50	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	105	111	94.59	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	104	111	93.69	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	106	111	95.50	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	108	111	97.30	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>							
<b>มาตรฐานที่ 5</b> ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			100	20	20	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ชั้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลในการปรับการ จัดประสบการณ์	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก	4	4	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			5	20	20	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล การประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัด การศึกษาปฐมวัย			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			5	20	20	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย			5	4	4	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ชั้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน ท้องถิ่น			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			5	5	4.7	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			4	1	0.8	4	ดีมาก
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4	0.5	0.4	4	ดีมาก
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา			5	2.5	2.5	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	2.5	2.5	5	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม							
มาตรฐานที่11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทาง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>				<b>100</b>	<b>98.60</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## แบบการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				<b>30</b>	<b>27.53</b>		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			94.91	5	4.74	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	769	779	98.72	0.5	0.49	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	715	779	91.78	0.5	0.46	5	ดีเยี่ยม
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	759	779	97.43	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	737	779	94.61	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	754	779	96.79	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	702	779	90.12	1	0.90	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			93.71	5	4.65	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	702	779	90.12	2	1.80	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่มีพระคุณ	737	779	94.61	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	731	779	93.84	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	750	779	96.28	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			95.32	5	4.76	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	738	779	94.74	2	1.89	4	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	731	779	93.84	1	0.94	4	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	747	779	95.89	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	754	779	96.79	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล			90.21	5	4.51	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	701	779	89.99	2	1.80	5	ดีเยี่ยม
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	694	779	89.09	1	0.89	4	ดีมาก
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	690	779	88.58	1	0.89	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	726	779	93.20	1	0.93	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5	4.60	5	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			4.00	1	0.80	4	ดีมาก
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			5.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์			5.00	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			4.00	1	0.80	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			85.33	5	4.22	4	ดีมาก
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	630	779	80.87	2	1.62	4	ดีมาก
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	647	779	83.06	1	0.83	4	ดีมาก
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	693	779	88.96	1	0.89	4	ดีมาก
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	689	779	88.45	1	0.88	4	ดีมาก
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>				<b>50</b>	<b>48.02</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			99.15	10	9.92	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	39	39	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	39	39	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	39	39	100.00	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	39	39	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	39	39	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	39	39	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	38	39	97.44	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	38	39	97.44	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	38	39	97.44	1	0.97	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ขึ้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10	10	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				5	4.4	4	ดีมาก
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			4	1	0.8	4	ดีมาก
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			4	2	1.6	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				10	9	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ			4	2	1.6	4	ดีมาก
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			4	1	0.8	4	ดีมาก
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			4	2	1.6	4	ดีมาก
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			5	2	2	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ชั้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				10	10	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5	4	4	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5	4.7	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			4	1	0.8	4	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4	0.5	0.4	4	ดีมาก
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				10	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				10	10	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	5	5	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน น.ร./ครู ที่ได้ 3 ชั้นไป	จำนวน น.ร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล ผล
<b>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				5	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5	5	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>ด้านมาตรการส่งเสริม</b>				5	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				5	5	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			5	3	3	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2	2	5	ดีเยี่ยม
<b>รวมทุกมาตรฐาน</b>				100	95.50	5	ดีเยี่ยม

